

Рассмотрен
педагогическим советом
МБДОУ Троицкий детский сад
Протокол от 14 апреля 2025 г. № 3

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Троицкий детский сад»
Асекеевского района Оренбургской области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об организации	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	16
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	19

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Троицкий детский сад » (МБДОУ Троицкий етский сад)
Руководитель	Вдовина Лариса Ивановна
Адрес организации	461703 Оренбургская область Асекеевский район с. Троицкое улица Советская 32
Телефон, факс	8(35351)2-61-85
Адрес электронной почты	lortrsad@mail.ru
Учредитель	отдел образования МО Асекеевский район
Дата создания	1986год
Лицензия	от 13.11.2016 № 3019. серия 56 ЛО1 № 0004989

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Троицкий детский сад» (далее — Детский сад) расположено в центре село Троицкое, на берегу реки Малый Кинель. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 460.3 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 113.0 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп с 08:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МБДОУ Троицкий детский сад ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Троицкий детский сад ;
- Положение о режиме занятий обучающихся(воспитанников)МБДОУ Троицкий детский сад ;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Троицкий детский сад ;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ Троицкий детский сад

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Троицкий детский сад : разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы.

Программа разработанная самостоятельно «Мое Оренбуржье».

Детский сад посещают 14 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

-разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 (от 1.6до 4 лет)-6 детей;

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 (от 5до 7 лет)-8 детей;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	23,43%
Два ребенка	6	42,86%
Три ребенка и более	5	35,71%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ и плана правительства Оренбургской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так в Детском саду были проведены такие мероприятия как:

- долгосрочный проект « Моя семья- мое богатство!»;
- выставка детско- родительского творчества среди детей старшего и подготовительного возраста «Семейное древо.»;
- неделя тематических мероприятий посвященных Дню матери (конкурсы стихов, рисунков, утренник посвященный Дню матери);
- консультации по теме «Ключ семейного счастья.», «Роль матери и отца в развитии ребенка.»;
- общее родительское собрание «Секрет семейного счастья.» и многие другие мероприятия.

В Детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались на безвозмездной основе по социально-коммуникативному направлению. Источник финансирования: средства бюджета

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование востребовано. Начата работа с МБУ ДО Центром внешкольной деятельности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

ВЫВОД: оценка образовательной деятельности в организации хорошая. Соблюдены все требования законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО, что определяет стабильное функционирование организации, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Содержание образования формируется на основе ОПМБДОУ Троицкий детский сад ,составленного на основе ФГОСДО и ФОПДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Вдовина Лариса Ивановна . Она выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических

	работников; -координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, принятии изменений и дополнений в Программу развития и в Коллективный договор, предостережение прокуратуры Асекеевского района и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В деятельности **Управляющего совета** учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 №03-653. В связи с этим в настоящее время вносятся изменения в Устав Детского сада (корректировки): изменятся общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволят Управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В Детском саду действует **Совет родителей**, чтобы учитывать мнение родителей при принятии локальных актов. Основным направлением в работе является

обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем создания новой технологии управления (делегирующие полномочия, достаточное информирование, правильное целеполагание, развитие и мотивация персонала). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Действует **профсоюз** работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

С 2021 года в систему управления Детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

ВЫВОД: *структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как хорошая, эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации

результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась во вторую неделю сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — первые две недели декабря. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения образовательной программы МБДОУ Троицкий детский сад на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	14.28	10	71.42	2	14.28	12	85.71
Качество освоения образовательных областей	2	14.28	10	71.42	2	14.28	12	85.71

Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Однако, у 3% детей отмечается нарушение речи (дислалия), фонетико-фонематическое нарушение, фонетическое нарушение. Этим выпускникам рекомендовано продолжить занятия в школе с логопедом.

ВЫВОД: оценка уровня развития воспитанников хорошая - в рамках целевых ориентиров в пределах нормы, качество освоения образовательных областей составляет 85,71%, что говорит о высокой подготовке детей к школе. Однако есть дети с нарушением речи, которым рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». С помощью образовательной платформой «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Дополнительно воспитатели проводили раз в месяц диагностику психического состояния воспитанников. На ее основе в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В течение года проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапию, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организация рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, индивидуальные упражнения, аэробика);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию системы оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -12 человек (85.7%), со второй -2 человека (14.3%), с третьей- 0 (0%).

В 2024 году поступило 3 воспитанника. Для адаптации новых воспитанников педагоги провели внеочередные консультации. Работа проводилась не только с воспитанниками, но и с родителями (законными представителями). Это:

- групповые консультации с воспитанниками;
- индивидуальные консультации с воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

Детей с ОВЗ в Детском саду –нет

ВЫВОД: *Образовательный процесс построен в соответствии с действующими санитарными правилами.*

-

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги — 4,6/1;
- воспитанники/ все сотрудники — 1,7/1.

Все педагоги имеют первую категорию.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Общее количество		Распределение по образованию											
		По образованию				Имеют педагогическое образование				Имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование			
всего	%	Высшее	%	Среднее Специальное	%	Высшее	%	Среднее Специальное	%	Высшее	%	Среднее специальное	%
3	100	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3	0	0	1	33.3
Общее количество		Распределение по стажу											
		0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет					
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
3	100	0	0	2									
По квалификационной категории													
Высшая категория				Первая категория				Без категории				Соответствие	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
По возрасту													
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и старше					
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
0	0	0	0	0	0	2	67	1	33				

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2024 году педагоги Детского сада приняли онлайн-участие: в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций; работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»; Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»; во всех вебинарах по реализации ФОП ДО.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в ноябре 2024 года. Детский сад проанализировал уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа четырем работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Внедрен алгоритм действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако, педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы МБДОУ Троицкий детский сад, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы МБДОУ Троицкий детский сад.

ДОУ оснащено современными техническими средствами для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Рабочие места заведующего, воспитателей оснащены компьютерной техникой. Педагоги учреждения используют ИКТ в образовательном процессе.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, компьютером, многофункциональным принтером, телевизором ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех

этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов провели в конце декабря 2024 года.

Вывод: *в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ*

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, пищеблоке. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Возведена беседка в соответствии с нормами СанПиН. Провели переоформление уголка «Русская изба». Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры). Имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 3, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных

развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

На территории расположены групповые площадки, оборудованная физкультурная площадка, хозяйственная зона. Групповые площадки – индивидуальные для 2 групп, оборудованы малыми формами, теневыми навесами, огражденными с 3-х сторон. На территории разбиты цветники, функционирует тропа здоровья, уголок сказки в этом году дополнен различными сказочными персонажами. Социальные условия месторасположения организации способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью за пределами учреждения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В организации созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в Детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходима замена асфальтового покрытия, ремонт ограждения, на физкультурном участке требуется установка беговой дорожки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества.

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых

организационных сбоев. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические исследования; отчеты работников; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ Троицкий детский сад; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился ежемесячно, организация занятий по образовательным областям, анализ родительской платы, санитарное состояние групп и другое.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85,71 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали готовности к школьному обучению .

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

- . -доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 63 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Родителями были внесены следующие предложения: повысить безопасность в детском саду, усилить охрану детского сада ; улучшить уровень материально- технического обеспечения, модернизировать детские площадки на территории детского сада, а также территорию детского сада; улучшить питание, проводить осмотр детей медсестрой, проводить больше мастер-классов с ними. И конечно, больше любви и внимания к детям. Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада,

ВЫВОД: в Детском саду выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Родители готовы принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе, им

интересно, как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	14
в режиме полного дня (8–12 часов)		14
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	3
с высшим образованием		0

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4.6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, соблюдается система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Перспективы и планы работы.

-Обеспечить деятельность Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием современных педагогических технологий.

-Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

-Обеспечить реализацию системно-деятельного подхода для развития педагогической активности, любознательности, инициативы, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

-Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентноспособности и мобильности.

-Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую среду согласно требованиям ФОП ДО.

-Продолжить работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования, среди которых особой строкой выделены обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно – нравственным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей страны и малой родины, а также приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-Провести ремонтные работы по установке ограждения территории.

Заведующий



Л.И.Вдовина