

ПРИНЯТА  
Протоколом общего собрания  
работников  
МБДОУ Троицкий детский сад  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБДОУ Троицкий детский сад  
31.08.2024г №15  
\_\_\_\_\_Л.И.Вдовина

Учтено  
мнение  
Совета родителей  
МБДОУ Троицкий детский сад  
Протокол от 31.08.2024г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Троицкий  
детский сад» Асекеевского района Оренбургской области  
(МБДОУ Троицкий детский сад )

Троицкое 2024

## Содержание

№ п/п	Разделы Программы	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел образовательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели, задачи реализации образовательной части Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной части Программы	5-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-19
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	19
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) в дошкольном возрасте	19
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19-20
<b>1.3.</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	20-22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	22
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	22
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23-24
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24-26
2.1.6.	<b>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>	26-31
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей интересов</b>	31-34
<b>2.3.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</b>	34
2.3.1.	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	35
2.3.2.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. Нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.	36
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	36-38
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части</b>	38

	<b>Программы</b>	
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	38-40
<b>2.7.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	40
2.7.1.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	40-43
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	43-44
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	44-47
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	47-51
2.7.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	52-54
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая Программа Воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	54
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	54
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	54-68
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	69-71
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	72-74
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	74
<b>3.1.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	74-93
<b>3.2.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	93-95
<b>3.3.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	95-99
<b>3.4.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	99-101
<b>3.5.</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	101-102
<b>3.6.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования</b>	102
3.6.1.	Перечень художественной литературы.	102
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений.	102
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.	102
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.	102

3.7.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	102-105
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	105
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	105
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	105
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	105-109

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСИТИ. ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Трицкий Асекеевского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (Программы «Мое Оренбуржье»)

Наименование программы	Цель и задачи
«Мое Оренбуржье»	<p><b>Цель:</b> формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире;</li> <li>- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургской области и Асекеевском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей области, района и села, природных ресурсов родного края: виды промыслов Оренбургских умельцев и этапы их изготовления (Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс и др.);</li> <li>– развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию, развивать творческие способности детей;</li> <li>– воспитывать у детей любовь к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного края, созданной трудом родных и близких людей; гордость за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;</li> </ul>

	– воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края; формировать активную жизненную позицию.
--	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п.

14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Подходы:

Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

3. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

4. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Моё Оренбуржье»)

Наименование	Принципы и подходы
«Моё Оренбуржье»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип природосообразности, предполагающий действие и развитие системы образования в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;</li> <li>– принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость учета культурно- исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;</li> <li>– принцип единства образовательного пространства, обуславливающий значимость четкой реализации ФГОС ДО, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех воспитанников и достаточный уровень</li> </ul>

образования на территории страны;

- принцип вариативности, обеспечивающий возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, оценки результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;
- принцип открытости, который подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг на друга, окружающей среды и системы образования;

- принцип возможности учета разных точек зрения, привлечения широкой общественности к разработке и реализации парциальных образовательных программ.

**Подходы:**

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое место расположение**

Оренбургская область находится на юге Урала и граничит на западе и северо-западе - с Самарской областью, на севере - с Республикой Татарстан, Республикой Башкортостан и Челябинской областью, на юге с Республикой Казахстан. Это объясняет многонациональность в регионе и, в частности, в нашем районе и селе. Особой, главной достопримечательностью Оренбурга является обелиск "Европа-Азия"

- первый знак в России, обозначающий границу между Европой и Азией. Климат Оренбуржья резко континентальный, что объясняется значительной удаленностью области от океанов и морей. Поэтому режим двигательной активности (на улице) корректируется в соответствии с временами года. В состав Оренбургской области входят 12 городов и 35 сельских центров. Соседями являются Бугурусланский, Абдулинский и Грачевский районы. Через с.Троицкое протекает река Малый Кинель, которая вливается в реку Волгу. Дошкольники имеют возможность наблюдать процесс весеннего половодья, зимнего льда на реке, летом купаться. Ближайшие города - Бугуруслан, Бузулук, Абдулино, Самара. Протяженность села составляет 5 километров. Имеются образовательная школа, аптека, больница, сельская библиотеки, административные объекты, метеостанция.

#### **Социокультурная среда.**

При разработке и реализации Программы воспитания мы учитывали, что воспитание дошкольников осуществляется не с нулевой отметки, а обосновываясь на имеющемся у ребенка жизненном опыте, который может находиться в активе или пассиве. Разные виды опыта могут обуславливать приоритеты в ценностных ориентациях, поведение в ситуациях нравственного выбора, способы самореализации в различных видах деятельности, отношение к поступкам других людей, различным явлениям окружающей действительности. Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижение общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё

значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребенка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течении всей жизни с учетом сензитивных периодов развития личности.

В Оренбургской области, в частности, в нашем Асекеевском районе дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу внутрисемейных ценностей, отмечается разностность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур. Накоплен исторический опыт толерантности сосуществования разных культурно-религиозных групп населения (христиане, мусульмане).

### **Характеристика контингента обучающихся.**

В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них на 01.09.2024г.:

- Первая разновозрастная группа (от 1.5-3 лет)–4детей;
- Вторая разновозрастная группа (от 4-7 лет)-10 детей.

Преобладают семьи с двумя детьми (58%), с одним ребенком 21% и с тремя 21%. Семьи, имеющие троих детей, пользуются льготой по оплате за Детский сад в размере снижения на 50%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей (законных представителей).

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

Дети 2-3 лет интересуются почти всеми видами деятельности (конструктивной, театрализованной, опытнической и познавательно-исследовательской). Дети 5-7 лет уже осознанно проявляют наибольший интерес к спорту и изучению родного края. Поэтому реализуется в этом возрасте парциальные программа «Мое Оренбуржье».

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **от 2 до 3 лет**

#### ***Социально-коммуникативное***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами -

заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### ***Речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

## **От 3 до 4 лет**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и

неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры

- цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, походу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательное развитие***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет отслеживать.

### ***Речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только

начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, неотрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### ***Физическое развитие***

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, особенностям интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники

начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Вобщую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное развитие***

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### ***Речевое развитие***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

## **От 5 до 6 лет**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно,

быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### ***Познавательное развитие***

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### ***Речевое развитие***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать,

выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ Троицкий детский сад 14 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

#### *Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)*

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	11	79
2 группа здоровья	3	21
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 79%.

#### *Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч.г.)*

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ Троицкий детский сад, соответствует высокому уровню и составляет 95%. Средний уровень – 13 детей (20 %); ниже среднего 3 ребенка (5%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а так же беседы с родителями.

#### *Психологические особенности детей Учреждения*

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
4(29%)	2(14%)	3(21%)	5(35%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры(но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка-все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой(игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контролю действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрали игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством(не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание–это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за быстрые действия.
- Необходимо оставить ребёнка в условиях, когда необходимы быстрые действия(полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	2-3 лет №2	4-5 лет №3	5-6 лет №1	6-7 лет №10	Итого
Гиперактивные	-	-	-	1	1
Агрессивные	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	0
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1	-	1	3
Итого	1	1	0	1	4

Про анализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей нет и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТПС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети в группе младшего возраста, этому объяснение в кризисе 3х лет. Один 6 летний ребенок гиперактивный, и его данные проявления являются для педагога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Троицкий детский сад на 2024-2025 год нет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мое Оренбуржье»**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5-7 лет.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и расширяется за счет внедрения в образовательный процесс тематического модуля

«Социализация» тех тем, которые не охвачены содержанием образовательной программы ДОУ.

Обеспечивает учёт потребностей и интересов детей 5 – 7 лет.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Дети уважительно относятся к нашей Родине – России, у них расширены представления о государственных символах России - гербе,

флаге, гимне. О том, что Россия - большая многонациональная страна, и они должны уважать людей разных национальностей и их культуру. Малыши знают о современной технике, в том числе цифровой. Ответственно относятся к трудовым поручениям – дежурство в группе, могут рассказать об опасных ситуациях, применяют навыки безопасного поведения.

6-7 лет.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Они знают варианты поведения и реакции в случае их нарушения. Во время сюжетно-ролевых игр проявляется более положительное отношение к учебе в школе. Дети имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Воспитанники знают территорию государства России и его границы, столицу Москва, имеют представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Могут распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, хорошо знакомы с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#)(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#)(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#)(п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#)(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте в части, формируемой участниками образовательных отношений (программы «Мое родное Оренбуржье»).**

Реализация парциальной образовательной программы «Мое Оренбуржье» будет способствовать достижению следующих результатов (5-7 лет):

ребенок

- имеет представление о культуре, традициях, промыслах (Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс),о замечательных людях,прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края,знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма);
- знает название страны, областного центра, области, района, своего села, его символику(флаг, герб), достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего Оренбуржья, Асекеевского района, родного села Троицкое, задумывается о его будущем;
- отражает свои впечатления об Оренбургской области, селе Троицкое в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации мини-музея «Люби и знай родной свой край», в проекте «Моя семья», в праздновании «Дня села», «Троица»);
- эмоционально отзывается на красоту родного края

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.(п.16. Приказа Министерствапросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **ПриказМинистерствапросвещенияРФот25ноября2022г. №1028"Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ Троицкий детский сад педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные

показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенно с той проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован 
- находится в стадии становления
- сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Мое Оренбуржье»):**

*«Мое Оренбуржье»* - заполняется Карта определения уровня сформированности представлений о родном крае. Оценка осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей. Карта наблюдения заполняется 2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года. По его результатам делаются выводы об успешности решения программных образовательных задач. Организуются выставки детских творческих продуктов, проводится итоговая выставка изготовленных альбомов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация»**-реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при

проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

**«Безопасность»** -реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной

деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с 5-6 и 6-7 лет-занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие.** (п. 19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п. 19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**»-реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ознакомление с природой**» и «**Ознакомление с предметным социальным окружением**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в 2 недели.

### **2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.** (п. 20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю (чередуются с «ознакомлением с художественной литературой»), в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет занятие 1 раз в неделю. Во всех возрастных группах осуществляется также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет как занятие 1 раз в неделю.

«**Ознакомление с художественной литературой**» - реализация в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет как занятие 1 раз в две недели (чередуются с «развитием речи»), 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю. Во всех возрастных группах осуществляется также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** **Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группе детей 2-3 лет как занятие 1 раз в неделю, а 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в 2 недели чередуясь с «**Конструированием**» между собой.

«**Аппликация**» и «**Рисование**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой, а с детьми 2-3 лет - «**Рисование**» занятие 1 раз в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Здоровье»** - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физическому развитию»** в группе детей 2-3 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, а детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

#### **2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**Программа «Мое Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).**

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с Оренбургской областью в целом и родным селом Троицкое, знакомство с их географическим положением, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями, с историческим прошлым на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожил. С традициями, обрядами и бытом людей разных национальностей, подробно остановившись на культуре русского народа, который заселяет наше село. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Отбирая соответствующий материал, мы старались сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к своей родине, своему краю заключается в логической связи разных сторон педагогического процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что старшая и подготовительная к школе группы являются особо важным, значимым этапом в формировании личности ребенка. Поэтому опыт работы по воспитанию у детей любви к своему краю, гордости за нее будет полезен именно в

возрасте 5-7 лет. Мы живем в сельской местности, поэтому большое внимание уделено в Программе ознакомлению детей с трудом взрослых сельских профессий: хлебороба, овощевода, животновода. Целевые экскурсии в поле, на ток, на элеватор, экскурсии по героическим улицам села, к памятникам, музей школы, библиотеку и др.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и расширяется за счет внедрения в образовательный процесс тематического модуля «Социализация» тех тем, которые не охвачены содержанием образовательной программы ДОО. Обеспечивает учёт потребностей и интересов детей 5 – 7 лет. Программа составлена на 2 года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Предлагаемый в перспективных планах порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа.

*1 Этап подготовительный, включает в себя:*

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, селе, его истории, достопримечательностей.
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного села, края.

*2 Этап -основной, включает в себя:*

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
3. Совместные мероприятия детей старшей и подготовительной групп.
4. Экскурсии по селу.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

*3 Этап –заключительный, включает в себя:*

1. Мониторинг детей.
2. Анкетирование родителей.
3. Выводы и предложения.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- создание альбомов о селе, родном крае, стране.
- создание выставки «Самое красивое место».
- викторины
- стенгазеты.
- реализация проектов.

**Тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье»  
Старшая группа, 1 год**

№ п/п	Тема	Объём ОД кол. зан. (в мин.)	Содержание работы (режимные моменты)
<b>сентябрь</b>			
1	Занятие «Моя семья».	1/25	Беседа по теме: «Моя семья» (семья – это частичка села, в котором я живу). Составление генеалогического древа совместно с родителями (восходящей родословной от себя). Создание фотоальбома «Моя семья».
2	Посиделки.	1/25	Любимые песни и стихи моей семьи. Рассказы детей о совместных мероприятиях в выходной день. Рассмотрение фотоальбома «Моя любимая семья». Рисование на тему «Моя семья».
3	Проект «Мой любимый детский сад».	2/50	Экскурсия по участкам и помещениям (стенд «Наша летопись») садика. Оформление фотоальбома «История детского сада с фотографиями субботника в детском саду, первых педагогических работников в новом здании детского сада. День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).
<b>октябрь</b>			
4,5,6	Досуг «Хлеб – всему голова».	2/50	Беседа о труде хлебороба и пекаря. Экскурсии на поле, на пищеблок, хлебный магазин. Заучивание стихов, песен, игр, пословиц, поговорок; чтение сказок о хлебе. Изготовление альбома по теме «Хлеб – всему голова».
7,8	Занятие «Край, в котором мы живем». Культура народов, населяющих Оренбургскую область	2/50	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Оренбурга. Знакомство с местоположением нашей страны, области, областного центра – г. Оренбурга, села Троицкое на карте. Экскурсия к памятнику. Рассказ о культуре разных национальностей (татар, русских, казахов, мордвы, чувашей). Аппликация национальных русских узоров. Выставка детских работ. Русские народные игры.
<b>ноябрь</b>			
9	Занятие «Моё село».	1/25	Экскурсия по улицам сел Рисование по теме: «Мое село».
10	Игра «Путешествуем по рекам Оренбуржья» (с остановками).	1/25	Работа с картой Оренбургской области – по рекам. Беседа о растительном и животном мире в водоемах. Загадывание загадок, заучивание стихов о домашних и диких животных. Дидактические игры «Про животных», «Кто где живет?», «Домашние животные и их детеныши».
11, 12	Игра «Составляем природный календарь района». Природоохранительная акция «Помоги синичке». Оформление пособия «Лекарственные растения нашего района».	2/50	Наблюдения на прогулке за природой своего края. Просмотр иллюстраций, картин. Викторина любознательных «Самые-самые». Беседа о природоохранных мероприятиях: озеленение городов и сел, вырубка старых деревьев и обновление лесопосадок, подкормка Лесных обитателей. Оказание помощи пернатым друзьям в пределах своего садика – изготовление кормушек. Сбор гербария – лекарственных растений.
<b>декабрь</b>			

13, 14	Занятие «Природные памятники».	2/50	Рассказ воспитателя о географической характеристике области района, климате, почве, растительном и животном мире. Просмотр открыток «Заповедные места Оренбуржья» -Бузулукский бор,Работа с картой района. Показ детям фильма о растениях и животных из Красной книги, обитающих на территории нашего района.
15-16	Занятие «Предания старины глубокой».	2/50	Встреча с работникам библиотеки ,их рассказ об археологических раскопках, скифах, сарматских курганах, племенах. Просмотр фотоальбома с изображениями древних находок. Экскурсия в школьный музей.
	<b>январь</b>		
17	Занятие «Памятник деревне».	1/25	Рассказ воспитателя о передовых колхозах и совхозах района,о старейших жителях.
18	Занятие «Оренбург-культурный центр области».	1/25	Виртуальная экскурсия по г.Оренбургу–театры и музеи. Рассказ о поэтах и писателях, артистах Оренбургской области.
	<b>февраль</b>		
19, 20	Проект «Наши защитники Отечества».	2/50	Составление альбомов: «Военная техника», «Папы – наши защитники». Беседа с детьми о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны.
21, 22	Экскурсия к памятнику воинской славы	2/50	Знакомство спамятниками защитникам Отечества, с историей российского флага. Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику защитникам Отечества.
	<b>март</b>		
23, 24	Проект «Я занимаюсь спортом».Развлечение«О спорт, ты – мир».	2/50	Составление совместно с родителями альбома о спортивных достижениях детей. Развлечение «Оспорт,ты–мир».
25, 26	«Зиму провожаем, весну встречаем»	2/50	Беседа об обычае в селе провожать зиму – сжигание чучела, и встреча весны с блинами. Просмотр слайдов по теме. Праздник «Проводы Зимь».
	<b>апрель</b>		
27, 28	Занятие «Труд родителей».	2/50	Знакомство с созданием Оренбургского пухового платка. Дидактическая игра «Все профессии нужны–все профессии важны». Беседа воспитателя о труде взрослых. Экскурсия в музей, на почту, в банк. .Составление альбома «Мир профессий нашего края».

29	Природный мир«Нефть и газ - богатство нашего края».	1/25	Беседа с детьми о тяжелом и нужном труде нефтяников и газовой промышленности. Рассматривание альбома по теме.Игра РТВ–ТРИЗ «Что хорошего и что плохого в нефтепродуктах?»,«Вред и польза газа». Проект на тему «Сохраним природу».
30	День космонавтики <b>май</b>	1/25	Беседа о Ю.Гагарине. Рисование о космосе.
31, 32	9 мая- День Победы	2/50	Беседа о любви к Родине, патриотизме, желании защитить родину. Чтение сказки о военной тайне, Мальчише- Кибальчише и его твердом слове.
33	Я горжусь, что родился в России	1/25	Рассказ воспитателя о героях России, области, района, села(воинах, героях труда, космоса, спортсменах, выдающихся людях).О необъятных просторах, нашей страны; дружбе между народами. Исполнение песни «Моя Россия!»
34	Мониторинг	1/25	
<b>Всегопопрограмме:</b>		<b>36/900</b>	

### Подготовительная группа, 2год

№ п/п	Тема	Объём ОД кол.зан. (в мин.)	Содержание работы (режимные моменты)
<b>сентябрь</b>			
1	История возникновения Асекеевского района.	1/30	1. Беседа «Родное село» 2. Рисование «Мое любимое село». 3. Презентация «История возникновения Асекеевского района».
2,3	Областной центр Оренбург. Символика города Оренбурга.	2/60	Рассказ, беседа ,видеофильм «Город Оренбург», рассматривание Фотографий Оренбурга как областного центра. Рассказ воспитателя о городе, символикe. Презентация:«Экскурсия по городу Оренбургу».
4	Природный мир«Нефть, газ, яшма - богатства Нашего края».	2/60	Беседа с детьми о тяжелом и нужном труде нефтяников и газовой промышленности. Игра РТВ–ТРИЗ «Что хорошего и что плохого в нефтепродуктах?», «Вред и польза газа». Слайдовая презентация «Красота яшмы».Чтение сказов П.И.Бажова.
<b>октябрь</b>			
5	Эти люди прославили Оренбуржье - А.С. Пушкин, В.И.Даль	1/30	Рассматривание альбома, фотографий А.С.Пушкину и В.И.Далю. Аудио-видео сказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений.
6	Композиторы Оренбуржья: А.Ф.Цибизов,В. Н. Кондратенко, А.И.Зельцер	1/30	Рассказ и показ фотографий известных оренбургских композиторов: А.Ф.Цибизова,В. Н. Кондратенко, А.И.Зельцера. Слушание песни В.Тихомирова «Орский вальс».
7,8	Культура народов, населяющих Оренбургскую область.	2/60	Презентация «Национальной деревни» в г.Оренбурге.Заучивание песен и стихов, плясок. Экскурсия в мини- музей русской национальной культуры. Изучение жизни и быта русского народа и их традиций.
<b>ноябрь</b>			

9,10	Соль-Илецк–город добычи соли. Уральские горы.	2/60	Презентация по теме .Показ Соль- Илецка- озера Развал, добычу соли. Эксперимент с солью. Беседа об уральских горах. Рассматривание фотографий уральских гор. Чем отличаются от кавказских гор. Флора и фауна в горах. Экскурсия на гору.
11, 12	Занятие «Природные памятники».	2/60	Рассказ воспитателя о географической характеристике области и района, климате, почве, растительном и животном мире. Работа с картой района. Просмотр открыток «Заповедные места Оренбуржья»- Бузулукский бор. Показ детям фильма о растениях и животных из Красной книги, обитающих на территории нашего района.
13	Занятие «Природные памятники».Родники нашего района.	1/30	Золотой родник. Беседа с показом видеофильма о роднике, Расположенного в д. Золотой родник. Польза воды. Рисование родника.
<b>декабрь</b>			
14, 15	Занятие «Предания старины глубокой».	2/60	Встреча с работниками библиотеки ,их рассказ об археологических раскопках, скифах, сарматских курганах, племенах. Просмотр фотоальбома с изображениями древних находок. Экскурсия в районный исторический музей с. Асекеево.
16,17	Занятие «Памятник деревне».	2/60	Рассказ воспитателя о передовых колхозах и совхозах района, о старейших жителях.
<b>январь</b>			
18	Занятие «Оренбург-культурный центр области».	1/30	Виртуальная экскурсия по г.Оренбургу–театр кукол Пьеро, театр музыкальной комедии, драмтеатр им. М.Горького, драмтеатр им. Мрхайдара Файзи. Рассказ о поэтах и писателях, артистах Оренбургской области.
<b>февраль</b>			
19, 20	Проект «Наши защитники Отечества».	2/60	Составление альбомов: «Военная техника», «Папы – наши защитники». Беседа с детьми о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны.
21, 22	Экскурсия к памятнику воинам.	2/60	Знакомство с памятниками защитникам Отечества, с историей российского флага. Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику защитникам Отечества.
23, 24	Художники А.Г.Шлеюк, Ю.М.Павлов, писатель С.Т. Аксаков.	2/60	Рассматривание иллюстрированного альбома «Художники Оренбургского края».Слушание произведений писателей и поэтов Оренбуржья: С.Т. Аксакова
25	Проект «Я занимаюсь спортом»	1/30	Составление совместно с родителями альбома о спортивных достижениях детей.
<b>март</b>			
26, 27	Занятие «Труд родителей».	2/60	Беседа воспитателя о труде взрослых. Знакомство с профессией пуховязальщицы, созданием Оренбургского пухового платка. Дидактическая игра «Все профессии нужны –все профессии важны». Экскурсия в музей,на почту,в банк, составление альбома «Мир профессий нашего края».
28	Саракташский фаянс.	1/30	Знакомство с изготовлением Саракташской фаянсовой посудой.

	«Волшебство в узоре»		Роспись шаблона тарелки(элемент–горох, техника печать).
	<b>апрель</b>		
29	Ю.А.Гагарин–первый космонавт России	2/60	Беседа о первом космонавте Земли .Ознакомление с произведением Т.А. Шарыгиной «Детям о космосе и Ю.Гагарине- первомкосмонавте Земли». Игра «Самолет построим сами». Просмотр фотослайдов. Развлечение ко дню космонавтики.
30, 31	День Земли	2/60	Знакомство с понятием «День Земли».Рассматривание альбомов «Времена года». Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада. .Игра«Поймай бабочку». Досуг ко Дню Земли.
	<b>май</b>		
32, 33	9мая-ДеньПобеды	2/60	Беседа о любви к Родине, патриотизме, желании защитить родину. Чтение сказки о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. Выставка фотографий дедов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне. Участие в митинге.
35	«Я люблю свою семью»	1/30	Беседа по теме: «Я люблю свою семью»(семья –это частичкасела,в котором я живу). Оформление фотовыставки «Мы вместе» совместно с родителями.
36	Мониторинг	1/30	
<b>Всего по опрограмме:</b>		<b>36/1080</b>	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п.

23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
2 - 5 л е т	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5 - 7 л е т	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования	проектный	ИКТ

		проект викторина досуг		
<b>Познавательное развитие</b>				
2 - 5 л е т	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5 - 7 л е т	Самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
<b>Речевое развитие</b>				
2 - 5 л е т	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини- викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5 - 7 л е т		Творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	Альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
2 - 5 л е т	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	Показ действий, наблюдение, обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры учебно-наглядные пособия тематические альбомы сюжетные картинки ТСО музыкальные произведения
5 - 7 л е т	Самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений, тематическая встреча, праздники, мастерская, мастер-класс проект</p>		
<b>Физическое развитие</b>				
2 - 5  л е т	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>Спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>
5 - 7  л е т		<p>Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды Спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки</p>	<p>соревновательный метод</p>	<p>детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка</p>

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропездоревья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой (при наличии) здоровья применяется щадящий режим.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мое Оренбуржье»	Групповая Подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	объяснения, пояснения, указания; - наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения способов рисования, лепки и аппликации); - наглядно-слуховые приемы (музыка, чтение стихов); - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция; - использование художественного слова; экскурсии	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры ИКТ глобус карта

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а так же мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ Троицкий детский сад осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность воспитателей формируется на основе диагностики, по заявкам родителей. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных. Образовательная деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы – детей и совершенствование адаптационных механизмов.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:**

1. Нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

### *Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития*

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а за тем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек-персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например, в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго), рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Расписание занятий в МБДОУ Троицкий детский сад

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая группа	Лепка Конструирование 9.30-9.45 Музыка 9.55-10.10	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой 9.30-9.45 Физическое развитие 9.55-10.10	ФЭМП 9.30-9.45 Музыка 9.55-10.10	Ознакомление с окружающим 9.30.9.45 Физическое развитие 9.55-10.10	Рисование Аппликация 9.30-9.45 Физическое развитие 9.55-10.10
Средняя группа	Рисование Лепка 9.30-9.50 Физическое развитие 10.10-10.30	ФЭМП 9.30-9.50 Музыка 10.10-10.35	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой 9.30-9.50 Физическое развитие 10.10-10.20	Музыка 9.30-9.50 Аппликация Конструирование 10.10-10.30	Ознакомление с окружающим 9.30-9.50 Физическое развитие 10.00-10.20
Старшая группа	Рисование Лепка 9.30-9.50 Физическое развитие 10.10-10.35 Оренбуржье Безопасность 16.00-16.25	ФЭМП 9.30-9.50 Музыка 10.10-10.35	Развитие речи 9.30-9.50 Физическое развитие 10.00-10-25 Ознакомление с художественной литературой 16.00-16.25	Музыка 9.30-9.55 Конструирование Аппликация 10.10-10.35 Оренбуржье 16.00-16.25	Ознакомление с окружающим 9.30-9.50 Физическое развитие 10.00-10.25
Подготовительная группа	Рисование 9.30-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40 Оренбуржье Безопасность 16.00-16.30	ФЭМП 9.30-10.00 Музыка 10.10-10.40 Подготовка к обучению грамоте 10.50-11.20	Развитие речи 9.30-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40 Ознакомление с художественной литературой 16.00-16.30	Музыка 9.30-10.00 Конструирование Аппликация 10.10-10.40	Ознакомление с окружающим 9.30-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40 Лепка 16.00-16.30

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

### Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Программа «Мое Оренбуржье»** реализуется через занятие по краеведению, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#)(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Способы поддержке детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Мое Оренбуржье»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. -Социокультурное окружение.	-творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; -коммуникативная инициатива– предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи -познавательная инициатива– любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся](#).(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Популярностью пользуются Дни открытых дверей в сентябре и мае, где педагоги показывают открытые занятия, проводят собрания в нетрадиционной форме, работает ярмарка.

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши!», хорошо зарекомендовала себя за долгие годы «Школа молодой мамы». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в

вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Они проводятся 1 раз в квартал. Совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок (изготовление кормушек, ремонт стульчиков и др.), конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет (ко Дню защитника Отечества, на день рождения детского сада), конкурс по экологическому развитию «Огород на окне» и т.д.

Используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты то же родитель», «Георгиевская ленточка» и др. Они проходят в группе 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

В подгруппе детей 6-7 лет работает «Школа родителей выпускников» (5 встреч и тем), где педагог знакомит родителей с психологическими особенностями дошкольников 6-7 лет. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой» с приглашением учителей начальных классов, в ходе которого семьи получают полную информации о школе.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи–«Встреча с интересными людьми»-оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

#### План организации работы МБДОУ Троицкий детский сад с семьями воспитанников

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Групповые родительские собрания–по плану	В течение года	Воспитатели
2	Общие родительские собрания (всеобучи)– по плану	Ежемесячно	заведующий Воспитатели
3.	Встречи с родителями «Здравствуй, детский сад!».	сентябрь-ноябрь	воспитатели
4.	День открытых дверей	апрель	Воспитатели
5.	Оформление стенда «Информация для родителей» (Основная документация на учебный год, объявления, справки и т.д.)	Сентябрь В течение года	заведующий
6.	Оформление наглядной информации для родителей подготовительной подгруппы на темы из цикла«На пороге школы» размещение на сайте, раздача памяток	В течение года	воспитатели
7.	Заседания Совета родителей–по плану	В течение года	Заведующий
8	Анкетирование родителей об их удовлетворенности работой ДОО	Май	Воспитатели

9	Совместные праздники к 23 февраля , 8 марта	Ноябрь Февраль Март	Муз.руководитель воспитатели
10	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	январь	Воспитатели
11.	Экологическая акция «Огород на окне»	Март	Воспитатели
12.	Посещение семей	В течение года	Воспитатели
13.	Участие родителей в проектной деятельности	В течение года	Воспитатели
14.	Экологическая акция «Цветочная страна»	Май	Воспитатели

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мое Оренбуржье».**

В ходе реализации программы с родителями организуются мероприятия: составление семейного альбома, сбор растений для гербария, изготовление кормушек для птиц, составление генеалогического древа своей семьи, сбор фотоматериала для альбома «Наш край», оформление стенда «Бессмертный полк». Составление ярмарка«Хлеб-всему голова»,выставка«Оренбургский пуховый платок».

#### **2.7. Иные характеристики содержания Программы ,наиболее существенные точки зрения авторов Программы**

##### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее-РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых , предназначенных для образовательной деятельности создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, площадка ПДД, экологическая тропа, ), для общения и совместной деятельности детей и взрослых (большими и малыми группами).

РППС среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

РППС обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы,

увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

РППС обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мое село» ит.п. Имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

РППС обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении содержания уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр. для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка.. Спортивная площадка и групповые используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения,

театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется так же групповые комнаты.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звуко-буквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «**Мое родное Оренбуржье**» в каждой возрастной группе (5-6 и 6-7 лет), где реализуется данная программа, создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Оснащение «Патриотических уголков»: куклы в русском народном костюме, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции русского народа», «Уголка природы», «Реки Оренбургской области», «Степные озера Оренбургской области», «Уральские горы Оренбургской области», «Книга природы Асекеевского района», «Красная книга животных Бузулукского бора», «Красная книга растений Бузулукского бора» и др.). В отдельной комнате оборудованы мини-музеи русской культуры (сундук, печка, самовар, чайные сервизы из папье-маше, вышитые полотенца, половики, утварь, колыбелька, домашние животные из папье-маше, выпечка из соленого теста, изделия из глины (дымковская игрушка), альбомы росписей –хохломы, гжель и др.), уголок с произведениями писателя С.Т. Аксакова.

#### **2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Характер взаимодействия со взрослыми строится на конструктивном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов), их компетентности, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, исключении перегрузок, влияющих на благополучие детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

<b>Возраст детей:</b> 2-4года
<b>Форма общения:</b> Ситуативно-деловая
<b>Содержательная характеристика</b> Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование

речи во взаимодействии.
<b>Возраст детей:</b> 4-5 лет
<b>Форма общения:</b> Вне ситуативно-познавательная
<p><b>Содержательная характеристика</b>  Общение выходит за рамки конкретной ситуации.  В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.  Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.  Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.</p>
<b>Возраст детей:</b> 5-7 лет
<b>Форма общения:</b> Вне ситуативно-личностная
<p><b>Содержательная характеристика</b>  Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.  На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.  Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.  Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Моё Оренбуржье». 5-7 лет.** Вне ситуативно-личностное общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

#### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятии</b>
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество	Общение со сверстниками	Каждому ребёнку необходимо

	<p>других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе.</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремятся заинтересовать собой;</li> <li>-изобретают разные способы привлечения к себе внимания;</li> <li>-демонстрируют друг другу свои умения;</li> <li>чутко отзываются на любое действие сверстника;</li> <li>- стремятся сравнить действия другого со своими.</li> </ul> <p>Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение</p>	<p>индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
3-4 года	<p>В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и</p>

	<p>взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание</p>

		настроение и желания друг друга.	к партнерам.
--	--	--	--------------

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

#### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип

*взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я –молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути

налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью детей («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

## 5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении сотрудничестве со взрослыми сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны в отношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся

привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Им хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### 2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Троицкий детский сад» и МБОУ Троицкая СОШ составлен договор. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

#### Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

ОПДОУ	ОПНОО
<b>Преемственность основных направлений ОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственно развитие</li> <li>• Социально развитие</li> <li>• Личностно развитие</li> <li>• Интеллектуально развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>

Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

### Содержательные компоненты преемственности

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

### Организационно - методическое обеспечение включает

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:
- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности,

выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адапционного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адапционных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «**Моё родное Оренбуржье**» предполагает формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, связанной с изучением родного села. В дальнейшем продолжение активной деятельности в различных кружках в начальной школе.

## **2.8. Рабочая Программа Воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Образ МБДОУ "Троицкий детский сад" его особенности.**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, герб Асекеевского района, оформление групп, приемных. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
Сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

#### Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- Выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- Участие в коллективном труде;
- Выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми.

Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые

события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

**Ежегодные традиции:**

- Музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День птиц», «День земли», «День родного языка», и др.;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы», Фестиваль военной песни «Долг. Честь. Родина.», «До свидания, детский сад!»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», Неделя театра, Неделя доброты;
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «Зарница», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

**Особенности РППС , отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Рядом с ДОО находится детская библиотека, МБОУ «Троицкая СОШ», СДК,

Народный музей. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГБУЗ Асекеевская , МБОУ Троицкая СОШ, детская библиотека, ГИБДД, пожарная часть.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами

воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, рабочее место педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны: уголок сказок, «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и

природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

#### Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги–участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительские комитеты групп;

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
"Мое Оренбуржье"	Создание альбома «Оренбуржье моё». Особенность: родители принимают участие в сборе фотоматериалов для создания альбома. Выставка «Оренбургский пуховый платок». Особенность: родители и педагоги ДОО принимают участие в оформлении выставки. Изготовление гербария. Особенность: совместно с родителями заготавливаются лекарственные растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк». Праздник «День Победы». Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк», экскурсия к Памятнику.

### Соотношение направления воспитания и образовательные области

**Задачи воспитания в образовательных областях.** (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

	сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
"Мое Оренбуржье"**

Развитие патриотизма через знакомство с историей, культурой, традициями и природой родного края; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.** (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик»-вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д.

Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ "Троицкий детский сад" используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: «День матери», 23 февраля, 8 марта, тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Чудо космос».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста», «Этапы обучения грамоте детей 5-6 лет»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья»;

- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах раннего возраста (2 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка к детскому саду организуются встречи «Здравствуй, детский сад!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах успешной адаптации к ДОУ. Встречи организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей и педагога-психолога. С семьями воспитанников 3-7 лет ежегодно проводятся экологические акции «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Цветочная страна» с целью повышения уровня экологической активности детей и взрослых. В группах детей 6-7 организуется ежегодно в апреле День открытых дверей для родителей и учителей начальных классов с целью обеспечения эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и учителями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Мое Оренбуржье"**

Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности, совместная деятельность по изготовлению гербариев, альбомов.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сроки	События, праздники	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Праздник ко дню знаний		Тематическая беседа "День Знаний"	Тематическая беседа "День Знаний"	Развлечение "День Знаний" Выпускники принимают участие в линейке в школе	
октябрь	Праздник осени		Выставка "Дары осени", "Осенние поделки" ( дети совместно с родителями принимают участие в выставке)			
ноябрь	Праздник День матери			Зал оформляется портретами мам, выполненные детьми		
декабрь	Праздник в гостях у елки	Зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
февраль	Праздник 23 февраля	Фотовыставка "Я и мой папа"	Тематическая беседа о Защитниках Отечества. Изготовление детьми поделок для папы		Изготовление детьми поделок для папы, которые вручаются на празднике	
март	Праздник		Праздник проходит в форме семейного досуга. Дети дарят			

	К 8 Марта		мама и бабушкам поздравительные открытки.
апрель	Праздник К нам пришла Весна		Зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми.
май	Праздник День Победы	Оформление стенда "Бессмертный полк"	
			После праздника идут возложить цветы к памятнику. Участвуют в митинге.
май	Праздник До свидания Детский сад		Торжественное представление на празднике каждого ребенка. по окончании праздника выпускники выпускают воздушные шары.
май	Акция Цветочная страна	Родители и педагоги совместно с детьми высаживают цветы.	
июнь	Праздник День защиты детей День России		Дети идут в школу на стадион, где организуется праздник. Заучивание стихов и песен про Россию
июль	День семьи. любви и верности		Праздник совместно с родителями
август	День флага	Аппликация российского флага	Рисование российского флага

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.** (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу Асекеевская СОШ, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Долг. Честь. Родина.», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- Организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Мое Оренбуржье"**

Групповая, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой</p>

<p>характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную.</p> <p>В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению.</p> <p>В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер.</p> <p>Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	---

## Организации предметно - пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п.29.3.6.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Мое родное Оренбуржье» группы 5-6 лет и 6-7 лет оснащены необходимыми средствами обучения, в том числе ИКТ (телевизор, ноутбук) в рабочем состоянии интернет.

### Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п.29.3.7.ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течении года	Педиатр	Оказание услуг медицинского сопровождения, Консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течении года	МБОУ "Троицкая СОШ"	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
В течении года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течении года	Отдел образования	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течении года	ГИБДД	Профилактика дорожно – транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации

### **2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

**Организационный раздел Программы воспитания.** (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Название должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ "Троицкий д.с"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ), организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает рабочую программу воспитания на учебный год;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Советом педагогов;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового</li> </ul>

	<p>опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательно-образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и преумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- создает современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;</li> <li>- побуждает детей к творческой активности, стимулирует воображение, желание включаться в творческую деятельность;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывает эмоциональную отзывчивость и восприимчивость;</li> <li>- обогащает впечатления детей, знакомит их в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- планирует и реализует воспитательный процесс с обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и преумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции Организации.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает социальную ситуацию развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечивает совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно - методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ «Троицкий детский сад»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Троицкий детский сад» Асекеевского района Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Троицкий детский сад»

<https://ds-teremok-asekevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.** (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Мое Оренбуржье» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

**п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

(п.8.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, мордва, казахи, азербайджанцы, чувашаи;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

## **Традиционные праздники в МБДОУ "Троицкий детский сад"**

месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Фестиваль "Цветок дружбы"
апрель	День Космонавтики
май	День Победы
июнь	День России
июль	День любви, семьи и верности
октябрь	Осенины

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Мое Оренбуржье"

"Троица", "Масленица"

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется лицензия Министерства здравоохранения

Оренбургской области ЛО-56-01-001986 от 19.05.2017 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 2 групповые площадки, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В организации поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 3шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрошитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных

выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПСиСОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области» с дислокацией в г.Бугуруслане. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Асекеевская».

Учреждение оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Организация питания детей в детском саду осуществляется в здании сада на пищеблоке поварами. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья. Имеются 2 автоматические стиральные машинки.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, МЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Троицкий детский сад» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для

дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чалов посредством образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.  
Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 1.5 — 5лет**

Развивающие уголки	Направленность деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Уголок социализации»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). Альбом «Эмоции». «Уголок ряжения». Игрушка – юла, матрешка.
«Уголок труда»	Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки.
«Уголок игры»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска.</p> <p>«Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы-заместители.</p> <p>«Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон.</p> <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
«Уголок воды и песка»	<p>Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости, предметы-орудия для переливания и выливания; плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки, рыбки, лягушки и т.д.).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).</p>
«Уголок конструирования»	Мягкие крупные модули, поролоновые мелкие модули. Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).
«Уголок	Комнатные растения: бальзамин (2 шт.), бегония вечноцветущая,

природы»	традесканция. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Альбом «Времена года». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку».
«Уголок математического (сенсорного) развития»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету. Пирамидки, сборно-разборные игрушки, мозаика. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития.
«Уголок познания»	Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, дикие животные, домашние животные, игрушки, машины, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры «Кто как кричит»; государственная символика.
<b>Речевое развитие</b>	
«Речевой уголок»	Альбомы (одежда, фрукты, животные, времена года, семья, птицы), сюжетные картинки разной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару».
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, кукольный).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
«Уголок изобразительно-го искусства»	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски (клеенки) для лепки.
«Уголок музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).
<b>Физическое развитие</b>	
«Уголок физического развития здоровья»	Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, кольца для метания, мячи, обручи, султанчики, платочки. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. «Тропа здоровья».

5 — 7 лет

<b>Развивающий</b>	<b>Направленность деятельности</b>
--------------------	------------------------------------

УГОЛОК	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p><b>Часть Программы, формирующей участника образовательных отношений)</b> «Мое родное Оренбуржье»</p>	<p>Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом, отражающий жизнь группы. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбомы «Профессии», «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Государственная символика (герб, флаг России; герб села Асекеево, герб Оренбургской области, портрет президента). Сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись); игры народов, проживающих в данной местности: татарские народные игры- «Серый волк (Соры буре)», «Займи место (Буш урын)», «Лисички и курочки (Толке нем тавыклар)»; русские народные игры: «Кошки-мышки», «Салки», «Прятки»; азербайджанские народные игры: «Белый мяч и черный мяч», «Дети и петух», «День и ночь»; чувашские народные игры: «Журавушка (Тарналла)», «Лошадки (Лашасем)», «Пустая изба (Пушă пуртлĕ)»; таджикские народные игры: «Хоккей на траве (Чавгонбози)», «Дай ответ (Дум-думакон)», «Игра в лошадки (Аспакбози). Дидактические игры: «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно, дорога!»; наборы для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.); макет русской избы; куклы в национальных костюмах; художественные произведения местных авторов: сборник стихов А.К. Захарченко, сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова. Наглядный материал (открытки «Москва», альбомы «Наша Армия» «Село Асекеево», «Природа окрестностей села Асекеево»). Папка-передвижка «Мой край Асекеевский». Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск. Глобус. Альбомы: «Достопримечательности села Асекеево», «Моя семья».</p>
«Уголок безопасности»	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры по ДБ и ПБ. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожные знаки, светофор. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт».</p>
«Уголок единения»	<p>Уголок с мягкой мебелью, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажный коврик), стаканчик «крика», шкатулка подарков, развивающие игры. Материал для рисования, лепки.</p>
«Уголок труда»	<p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).</p>
«Уголок игры»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы- заместители.</p> <p>«Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы- заместители.</p> <p>«Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители.</p> <p>«Ателье»: ткань, выкройки + предметы- заместители.</p> <p>«Кофетерий»: банкомат, банкноты, карточки пластиковые, предметы-заместители.</p>

	«Автомойка»: машины, макет мойки, спецодежда, предметы-заместители.
«Уголок русской национальной культуры»	Кукла в национальном костюме. Альбомы: «Русская национальная одежда», «Русские национальные блюда», «Русские национальные традиции». Татарская национальная изба: саке (2 подушки, подзорник, покрывало из лоскутков), сундук, люлька, стол с самоваром, татарскими блюдами (чак-чак, бялеш, кыстыбый, очпочмак). На окнах – вышитые занавески.
<b>Познавательное развитие</b>	
«Уголок эксперимента»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Уголок конструирования»	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
«Уголок природы»	Комнатные растения: аспидистра, колеус, 2–3 вида традесканций (традесканция обыкновенная, традесканция Рео), примула, эписифиллум, , зигокактус, драцена, аспарагус, китайский розан. Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки, семена); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). Альбом «Времена года», серии картин «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Дидактические игры.
«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое». Игры на составление целого (пазлы). Альбом с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек. Развивающие игры. Раскраски. Государственная символика.
<b>Речевое развитие</b>	
«Речевой уголок»	Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры по звуковой культуре речи.

«Уголок книги и театра»	<p>Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.</p> <p>Различные виды театра (настольный, пальчиковый,). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
«Уголок изобразительно-го искусства»	<p>Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда.</p>
«Уголок музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы, румба. На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p>
«Уголок творчества»	<p>Бумага формата А4, трафареты для рисования, акварельные краски, гуашь, тушь, цветные карандаши, простой карандаш, мелки восковые, свечи, поролоновые тампоны, ватные палочки, кисти, опавшие сухие листья, печатки, иллюстрации, эскизы, рисунки детей за прошлые годы, репродукции картин русских художников.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
«Уголок физического развития здоровья»	<p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки для метания; скакалки, обручи. Атрибуты к подвижным играм. Альбом «Виды спорта». Дорожки здоровья.</p>

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Инв.</i>	<i>Кол. экз.</i>
	<i>№</i>	
Е. А. Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», М., «ТЦ Сфера», 2004г.	1	1
К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника», М., «Просвещение», 2004г.	2	1
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,	3	1

М., «Мозаика-синтез», 2011г.		
Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., «ТЦ Сфера», 2005г.	4	1
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», М., «ТЦ Сфера», 2009г.	5	1
К. ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2 – 7 лет, М., «Мозаика – синтез». 2015г.	6	1
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика-Синтез, Москва, 2013г.	163	1
Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки», беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, М., «ТЦ Сфера», 2014г.	7	1
«Занятия по правилам дорожного движения», Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, ООО ТЦ Сфера, Москва, 2005г.	142	1
Л. П. Морозова «Психология», занимательные материалы подготовительная группа, Волгоград, «КОРИФЕЙ», 2010г.	8	1
Э. Я. Степаненко, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения», М., «Просвещение», 1979г.	9	1
Дорожная азбука для «дошколят», 2 части, Л.П. Оривенко, Оренбург, 2006г.	10	1
«Роль игры в воспитании детей», А.В Запорожца, Москва, Просвещение, 1976г.	11	1
«Воспитайка» правила поведения для малышей, А. Печерская, Москва, Полиграф-Проект, 2013г.	12	1
«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.	136	1
«Коммуникация» развитие речи и общения детей в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва 2012г.	161	1
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Т. И. Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», М., «Школьная пресса», 2004г.	13	11
В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа, М., «Мозаика – синтез», 2011г.	14	1
«Занятия по развитию речи в первой младшей группе», В.В. Гербова, И.А. Максаков., Просвещение, Москва, 1986г.	166	1
Т. Л. Мирилова «Падежная родословная» подготовительная группа, Волгоград, «КОРИФЕЙ», 2005г.	15	1
«Развитие диалогического общения», А.Г. Арушева, Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.	143	1
«Правильно ли говорит ваш ребенок», А.И. Максаков, Мозаика-Синтез, Москва, 2006г.	157	1
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». М., «ОНИКС ЛИТ», 2014г.	16	1
С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина «Чтение», М., «РОСМЕН», 2014г.	17	1
М. К. Боголюбовская, А. Л. Табенкина «Хрестоматия по детской литературе», М., «Просвещение», 1974г.	18	1
З. Г. Сахипова «Читаем детям», Ленинград «просвещение», 1987г.	19	1
«Колобок», Москва, 1973, приложение к театру кукол.	20	1

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Г.Ф. Марцинкевич, Волгоград, Учитель, 2002г	21	1
«Готовимся к школе. Занимательное азбукведение», Г.П. Попова, В.И Усачева, Волгоград, Учитель, 2005г	22	1
«Занятия по развитию речи» во второй младшей группе, В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012г.	144	1
«Золотая книга чудесных сказок», О. Лацевской, О. Оболевич, Ленинград, 2006г.	23	1
«Развитие речи ребёнка» . Н.А.Стародубова -М.: Школьная пресса,2005.	24	1
«Учусь говорить» В.В.Гербова М.:Мозаика синтез 2003 г.	25	1
«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко М.»Мозаика-синтез,-2009г.	26	1
«Формирование грамматического строя речи» А.Г.Арушанова М.:Мозаика-синтез,2008г.	27	1
«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Е.А.Янушко М.: Мозаика-синтез,2007г.	28	1
«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», О.А. Шиян, Мозаика-Синтез, Москва, 2012г.	132	1
«Занятия по развитию речи в средней группе», В.В. Гербова, Просвещение, Москва, 1983г.	154	1
«Русские народные сказки», М. Висма, 1992г.	134	1
«Любимые загадки, скороговорки и чистоговорки», Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская, Академия развития, Москва, 2010г.	138	1
«Волшебный мир сказок», Т.Б. Деркач, А.А. Иванова, ООО Дрофа Плюс, Москва, 2011г.	139	1
«Румяные щеки», С. Прокофьева, Г Сапгир, Москва, Физкультура и спорт, 1988г	140	1
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>		
Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.	29	1
Е. Черенкова «Простейшие модели оригами», М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2011г.	30	1
«Делаем 50 оригами», Минск «Зималетто», 2007г.	31	1
О. А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками», М., «ТЦ Сфера», 2009г.	32	1
Ж. Шквыря «Поделки из бумаги», Харьков «Клуб семейного досуга», 2011г.	33	1
Е. С. Рубцова «Соленое тесто», М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2011г.	34	1
Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2012г.	35	1
Г. Акимова, В. Гусаков «Поделки из спичек», Ленинградское издательство, 2011г.	36	1
О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», М., «ТЦ Сера», 2003г.	37	1
А. Н. Малышева. Т. Н. Струкова «Подарки к праздникам в детском саду», Ярославль. 2011г.	38	1
А. Л. Лузи «Оригинальные картины из цветов и листьев», Чебоксарская типография, 2014г.	39	1
«Оригами, аппликация, поделки из бумаги», Ю.И. Дорогов, Н.В.Ермолаева,	133	1

Академия развития, Москва, 2010г.		
«Конструирование из строительного материала», Мозаика-Синтез, Москва, 2013г.	137	1
«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3- 4 года.» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова -М; Москва- синтез,2016г	40	1
«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 2-7 лет» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова- М; Москва- синтез,2016г	41	1
«Сказка с песней повстречалась» И.М.Осокина-Ярославль,2006г	42	1
«Календарно- музыкальные праздники для детей раннего дошкольного возраста» Н.В.Зареунная- М; 2004г	43	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года» Л.Г Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудравцева- Волгоград, 2016г	44	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя по сопровождению детей в мир культуры 5-6 лет» М.В Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград, 2016г	45	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя по сопровождению детей в мир культуры 2-3 года» О.В.Шубина, И.Г.Чайка- Волгоград, 2016г	46	1
«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа» , 2 диска, И. Капулова, И. Новоскольцева, композитор, Санкт-Петербург, 2021г.	47	1
«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа» 2 диска, И. Капулова, И. Новоскольцева, композитор, Санкт-Петербург, 2021г.	48	1
«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа» 2 диска, И. Капулова, И. Новоскольцева, композитор, Санкт-Петербург, 2021г.	49	1
«Праздничные утренники в детском саду» Н.Метлов, Л.Михайлова- м; Музыка-1985	50	1
«Песенник для малышей» Л.М.Кершнер-М; Музыка, 1964	51	1
«Гусята. Зарубежные песни для детей младшего возраста» Н.Ветлугина-М; Музыка,1964	55	1
«Песни для малышей» М; Советский композитор,1985	170	1
«Будем в армии служить» Е.Соковнина-М;Музыка,1985	56	1
«Музыка в детском саду. Старшая группа.»Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская- М; Музыка,1989	57	1
«Потешки и забавы для малышей», Ю.К. Комальков, Э.В. Соболева, Советский композитор, Москва, 1988г.	58	1
«Музыкально- ритмические движения в детском саду» Киев ,1986	59	1
«Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегрированных качеств личности дошкольника» И.П.Равчеева -Волгоград «Учитель»,2013	60	1

«Играем и поем вместе» А.А.Даньшова, Г.Я.Даньшова, Г.В.Листопадова - Волгоград «Учитель»,2015	62	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 2-3 года»О.В.Шубина , И.Г.Чайка--Волгоград «Учитель», 2016	141	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 3-4 года»И.В.Алехина, Л.Г.Арстанова, Е.А.Кудрявцева--Волгоград «Учитель»,2016	172	1
«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет»М.В.Агарева, Е.А.Кудрявцева—Волгоград «Учитель»,2016	155	1
«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина М-Мозаика синтез,2016	159	1
«Настольная книга музыкального руководителя», И.П. Равчеева, Волгоград, Учитель, 2012г.	171	1
«Веселый праздник», К. Козырева, Музыка, Москва, 1967г.	63	1
«Музыкальные упражнения в детском саду», Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Просвещение, Москва, 1991г.	64	1
«Музыкальное воспитание младших дошкольников», И.Л. Держинская, Просвещение, Москва, 1985г,	162	1
«Новогодняя сказка»	65	1
«Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа, Т.С.Комарова М.: 2015г.	66	1
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М.: 2016 г.	67	1
«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе, Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.	68	1
«Сделаем жизнь наших малышей ярче», С.К. Кожохина, Е.А. Панова М.: 2007 г.	69	1
«Поделки из природных материалов» Т.Гаврильченко М.:Мозаика синтез - 2011г.	70	1
«Рисование»- Д.Н. Колдина, М.:Мозаика синтез 2008г.	148	1
«Лепка и рисование» Д.Н.Колдина М.:Мозаика-синтез -2007г.	149	1
«Лепка с детьми3-4 года» Д.Н.Колдина М.:Мозаика-синтез -2007г.	71	1
«Аппликация с детьми 3-4 года»- Д.Н.Колдина М.:Мозаика-синтез,2007г.	72	1
«Декоративная лепка в детском саду», Н.Б. Халезова, Сфера, Москва, 2005г.	73	1
«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники, Р.Г. Казакова, Сфера, Москва, 2005г.	74	1
«Рисуют малыши» игровые занятия с детьми 1-3 лет, Е.Ю. Кихтеева, Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.	75	1
<b>Физическое развитие</b>		
Т. А. Шорыгина «Спортивные сказки», беседы с детьми о спорте и здоровье, «ТЦ сфера», М.. 2014г.	76	1
М. Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 –	77	1

7 лет», Волгоград. «Учитель». 2012г.		
Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ», М., «5 за знание», 2005г.	76	1
М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», М., «ТЦ Сфера», 2004г.	77	1
Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., «ТЦ Сфера». 2004г.	78	1
«Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа, Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика- Синтез 2016г.	79	1
Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика- Синтез,2009.	80	1
«Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова М.:Мозаика синтез 2006 г.,	81	1
«Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет», Е.А. Чевычелова М.:Мозаика синтез 2012 г.,	82	1
«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г. А. Прохорова, М.:Мозаика синтез 2010	83	1
«Занятия физической культурой в ДОУ» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, М.: 2005 г.,	84	1
«Система физического воспитания в ДОУ» О.М. Литвинова, М.: 2007 г.,	153	1
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.В. Моргунова, М.: 2007 г.,	85	1
«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова М.:мозаика – синтез,2011г.	86	1
«Общеразвивающие упражнения в детском саду», П.П. Будицкая, В.И. Васюкова, Просвещение, Москва, 1990г.	87	1
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, М., «Мозаика – синтез», 2012г.	88	1
И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», подготовительная группа, М., «Мозаика – синтез», 2012г.	89	1
Д. Альтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество», М., «Просвещение», 1984г.	90	1
В. Т. Голубь «Графические диктанты», М., «ВАКО», 2004г.	91	1
В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», М., «Мозаика-синтез», 2008г.	92	1
Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников», М., «ТЦ Сфера», 2003г.	93	1
Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», М., «ВАКО», 2005г.	94	1
О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», старшая группа, М., «Мозаика – синтез», 2011г.	165	1
О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», подготовительная группа. М., «Мозаика – синтез», 2011г.	95	1
Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7	96	1

лет», Волгоград, «Учитель», 2014г.		
«Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС», Метрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Оренбург, 2015г.	98	1
Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «ТЦ Сфера», 2010г.	99	1
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 4 – 7 лет, М., «Мозаика – синтез». 2011г.	100	1
Н. А. Рыжова «Не просто сказки, экологические сказки», М., «ЛИНКА_ ПРЕСС», 2002г.	101	1
Н. Е, Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-синтез», 2012г.	102	1
О. В. Мариничева, Н. В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль «академия развития», 2002г.	103	1
С. Н. Николаева «методика экологического воспитания в детском саду», М., «Просвещение», 2001г.	104	1
О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», М., «ТЦ Сфера», 2004г.	105	1
В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М., «Просвещение», 2003г.	106	1
Л. А. Владимирская «от осени до лета», Волгоград «Учитель», 2003г.	107	1
Т. А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», М., «ТЦ Сфера», 2011г.	108	1
«Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа, О.В.Соломенникова М.:Мозаика синтез 2015г.	147	1
«Первое знакомство с природой», Л.Г. Нисканен, Млсква, «Школьная Пресса», 2005г.	150	1
«Формирование элементарных математических представлений» Первая младшая группа, , И.А.Помораева, В.А.Позина М.:Мозаика-синтез 2015г	151	1
«Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина М.:Мозаика-синтез 2015г.	109	1
«Формирование элементарных математических представлений» система работы во второй младшей группе, И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика- Синтез, Москва, 2013г.	110	1
«Математика» вторая младшая группа, Е.С. Маклакова, Учитель, Волгоград, 2009г.	146	1
«Игры с народными дидактическими игрушками», А.И. Сорокина, Просвещение, Москва, 1950г.	111	1
«Народный календарь», И.А. Лыкова, В.А. Щипунова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.	112	1
«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова М.»Мозаика- синтез,2013г.	113	1
«Конструирование и ручной труд в детском саду», для работы с детьми 2-7	114	1

лет, Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.		
Н.Николаева «Энциклопедия для почемучек» М.,1999-544с.	115	1
«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», А.И. Иванова, Сфера, Москва, 2004г.	116	1
Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	117	1
«Организация деятельности детей на прогулке» В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова, 2013 г.,	118	1
<b>Работа с родителями</b>		
Н. М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей», Волгоград, «Учитель», 2015г.	119	1
С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», М.: «ВАКО», 2009г.	120	1
<b>Разное</b>		
Т.С. Комарова, О. А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», М.: Мозаика синтез, 2011г.	121	1
Л. Парамонова, Н. Головнева «100 тестов и заданий по чтению, письму, математике для подготовки ребенка к школе», К., «Дельта», 2005г.	122	1
Н.А. Завьялова, Е. В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников», Волгоград, 2004г.	123	1
Л. Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду», М., «ВАКО», 2006г.	124	1
Н. Жуков «Подарок школьнику», М., «Эксмо», 2005г.	125	1
Н. Н. Павлова «Азбука дошкольника», М., «Эксмо», 2008г.	126	1
С. Соколова «Сказки из бумаги», Санкт-Петербург «Валери СПб», 1998г.	127	1
«Развитие воображения дошкольника» О.М.Дьяченко -М.:Мозаика-синтез, 2008	128	1
«Первые книги ребёнка» З.А.Гриценко -М.: Школьная пресса,2005	129	1
«Малыш от рождения до двух лет: развитие и воспитание» Э.Г.Пилюгина - М.: Школьная пресса,2005	130	1
«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО» Е.С.Дёмина, Н.В.Канюк - ТЦ Сфера,2005	131	1
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Парамонова; Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2013г.	135	1
«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, Москва «Вако», 2005г.	139	1
«Информационно-коммуникативные технологии», Т.С. Комарова, И.И Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.	145	1
«Здоровый педагог-здоровый ребенок», В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013г.	152	1
«Комплексные занятия в средней группе детского сада», Т.М. Бондаренко, Учитель, Воронеж, 2006г.	156	1

«Энциклопедия развивалок», М. Эксмо, 2012г	158	1
«Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Т.В. Волосец, Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.	160	2
«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, Просвещение, Москва, 1991г.	167	1
«Питание, режим и здоровье ребенка», Н.Н. Кожухова, Школьная Пресса, Москва, 2005г.	52	1
«Ваш маленький гений», 500 лучших заданий для развития интеллекта, О. Федина, ЗАО Издательский дом, 2009г.	53	1
«Воспитание сенсорной культуры речи», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Просвещение, Москва, 1988г.	54	1
«Учите детей отгадывать загадки», Ю.Г. Илларионова, Просвещение, Москва, 1985г	55	1

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

"Мое Оренбуржье"	Жуковская Р.И. Родной край.-М.:Просвещение,1990.- 176 с. Земскова -Назанова Л.И. Люби и знай родной свой край.- М.: Чистые пруды , 2006.-32 с. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 127 с. Агапова И.Ю.Родной край.-Оренбург,2002г. Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5– 7 лет
------------------	--

### Учебно - наглядные пособия

№	Название наглядно - дидактического пособия (картины, плакаты)
<b>Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"</b>	
1	Если ты один дома. 16 ситуаций в 32 рисунках.
2	Правила безопасности для детей. 16 ситуаций в 32 рисунках.
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
1	Цвет. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
2	Форма. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
3	Цифры. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
4	Задачи. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
5	Величина. Большой – маленький.
6	Величина. Высокий – низкий.
7	Величина. Узкий – широкий.
8	Количество. Один – много.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
1	Космос. 16 обучающих карточек
2	Сюжетные картины. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне.
3	Сюжетные картины. Профессии

4	Сюжетные картины. Мой дом
5	Сюжетные картины. В деревне
6	Летние виды спорта. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
7	Зимние виды спорта. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
8	Физическая Карта РФ
9	Карта Асекеевского района
10	Географическая карта Оренбургской области
11	Физическая карта «Природа России»
12	Географический атлас «Мир и человек»
13	Государственные символы РФ. Мир в картинках.8 картинок
<b>Ознакомление с природой</b>	
1	Уроки экологии. Демонстрационный материал. 16 картинок+8 схем
2	Фрукты. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
3	Домашние животные. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
4	Птицы. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
5	Бабочки. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
6	Листья и плоды. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
7	Животные Африки. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
8	Животные Арктики и Антарктиды. Познаем окружающий мир. Дидактический материал
9	Животные Америки и Австралии. Познаем окружающий мир. Дидактический материал
10	Домашние животные (1), (2). 16 демонстрационных картинок. Познавательное-речевое развитие.
11	Фрукты. 16 демонстрационных картинок. Познавательное-речевое развитие.
12	Ягоды. 16 демонстрационных картинок. Познавательное-речевое развитие.
13	Зимующие птицы. Демонстрационный материал.
14	Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.
15	Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
16	Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
17	Утка с утятами. Индюк и индейки. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
18	Петух и курицы. Индюк с индейками. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
19	Перепела. Голуби. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
20	Овца, баран, ягнята. Коза, козел, козлята. Домашние животные. Демонстрационная картина.
21	Собака со щенками. Кошка с котятами. Домашние животные. Демонстрационная картина.
22	Корова с телятами. Лошадь с жеребятами. Домашние животные. Демонстрационная картина.
23	Верблюды. Олень с олененком. Домашние животные. Демонстрационная картина.
24	Еж. Крот. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
25	Волк. Лиса. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
26	Кабан. Сурки. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
27	Шакал. Заяц. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
28	Лось. Олень. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
29	Рысь. Тигр. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
30	Белый медведь. Бурый медведь. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
31	Сюжетные картины.Родная природа
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	

1	Я и другие. Социально-личностное развитие. Демонстрационный материал. 12 картинок.
2	Я развиваюсь. Социально-личностное развитие. Демонстрационный материал. 12 картинок.
3	Уроки доброты. Демонстрационный материал. 20 картинок.
4	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. 12 картинок+12 схем
5	Я и мое поведение. Демонстрационный материал. 12 картинок+16 схем
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
<b>Развитие речи</b>	
1	Осень-зима. Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок.
2	Весна-лето. Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок.
3	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Картотека сюжетных картинок.
4	Антонимы. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
5	Синонимы. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
6	Говори правильно. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
7	Ударение. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
8	Словообразование. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
9	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.
10	Зимние виды спорта. Картотека сюжетных картинок.
11	Весна – лето. Развитие речи. 16 картинок.
12	Осень-зима. Развитие речи. 20 картинок.
13	Опорные схемы для составления описательных рассказов.
14	В гостях у сказки. Картины по развитию речи детей 3-7 лет.
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	
1	Портреты писателей, поэтов.
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	
1	Читаем по буквам. Набор 48 карточек для детей 4-6 лет
2	Буквы
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>	
<b>Изобразительное искусство</b>	
1	Дымковская игрушка. 13 картин.
2	Каргопольская народная игрушка. 15 картин.
3	Филимоновская народная игрушка. 11 картин.
4	Полхов-майдан. Изделия народных мастеров 13 картин.
5	Народные промыслы. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
6	Гжель. 15 картин.
7	Хохлома. 15 картин.
8	Животные в русской графике. Дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.
9	Натюрморт. Дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.
10	Детский портрет. Дидактическое пособие для занятий с детьми 5-9 лет.
<b>Музыка</b>	
1	Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000.
2	Музыкальные инструменты. Ударные. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000.
<b>Приобщение к искусству</b>	

1	Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал. 12 репродукций+16 схем.
2	Виды искусства. 36 фотоиллюстраций.
3	Портреты русских художников.
4	Картины русских художников. Репродукции и описания.
5	Портреты композиторов
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>"Мое оренбуржье"</b>	
«Оренбург-души моей столица» «Люблю тебя, мой Оренбург» «Богатства Оренбургского края» «Бузулукский бор. Характеристика растительности и животного мира» Альбомы: «Реки Оренбургской области», «Степные озера Оренбургской области», «Уральские горы Оренбургской области», «Книга природы Асекеевского района», «Красная книга животных Бузулукского бора», «Красная книга растений Бузулукского бора»	

### **Компьютеры, информационно-телекоммуникативные сети, аппаратно-программные устройства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Компьютер 1 шт, Ноутбук 1 шт Принтер 2 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук 2шт	Групповые	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Педагоги

### **Аудиовизуальные средства**

№	Наименование
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»

2	«Мамонтенок» (детская дискотека)
3	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»
4	Шедевры классических вальсов
5	«Сборник детских песен»
6	«Праздник каждый день»
7	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»
8	«Звуки природы»
9	«В гостях у сказки»
10	«Сборник золотых русских сказок»
11	К.Чуковский «Доктор Айболит»
12	Г.Х.Андерсен «Сказки»
13	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»
14	«Сборник стихов детских поэтов: А.Барто, С.Михалков, В.Степанов, И.Токмакова и т.д.)
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1	«Классическая музыка и звуки природы»
2	«Сборник русских народных сказок»

### Электронные образовательные информационные ресурсы

1. Аттестация педагогов Оренбургской области [openedu.ru](http://openedu.ru)
2. Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru>
4. Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
5. Все для детского сада <http://doshvozzrast.ru/>
6. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
7. Все для детского сада- <http://ivalex.vistcom.ru/До> и после трех <http://azps.ru/baby/>
8. Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>
9. Дошкольник -сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
10. Детсад (папки-передвижки, плакаты)-<http://detsad-kitty.ru/>О детстве (портал для детей, «Детский психолог» <http://www.childpsy.ru>
11. Дошкольники <http://doshkolniki.ru/> Дошкольники.орг. <http://doshkolniki.org/index.php>
12. Дошколята [http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов\) - http://www.o-detstve.ru/](http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/)
13. Каталог рефератов <http://referats.allbest.ru/>
14. Воспитатель <http://vospitatel.com.ua/>
15. Логопед <http://www.logoped.ru>
16. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://dohcolonos.ru/>
17. Методическая работа в детском саду <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
18. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
19. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. <http://ext.spb.ru/>
20. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
21. Раннее развитие детей (сайт детски хпрезентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
22. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы,

- конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>  
 23. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>  
 24. Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>  
 25. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<http://www.menobr.ru/products/7/>  
 26. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  
 27. Журнал «Детский сад от Адо Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>  
 28. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

### 3.2. Режим и распорядок дня

#### Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Режим дня МБДОУ «Троицкий детский сад» (холодный период года)

Группы, время Режимные моменты	(1.5-5 лет)	(5– 7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.45	8.40 – 8.50
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.30 – 10.20	9.30 – 11.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10.20 – 11.00	11.20 — 11.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение), возвращение с прогулки	11.00 – 12.15	11.20 – 12.40
Самостоятельная деятельность, (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	12.15 – 12.25	12.40 – 12.45
Обед	12.25 – 12.40	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.40 – 12.45	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.45 – 15.00	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30

Полдник (подготовка к полднику, прием пищи)	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)		15.40 – 16.00
Занятия		16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.45 – 16.45	16.30 – 17.00 16.00 – 16.30- (доп. 3 раза в неделю)
Прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 18.30	17.00 – 18.30
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>
<i>Сон</i>	<i>2 ч. 15 мин.</i>	<i>2 ч. 00 мин.</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>3 ч. 35 мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>

**Режим дня МБДОУ «Троицкий детский сад»  
(теплый период года)**

<b>Группы, время</b>	<b>(1.5 – 5 лет)</b>	<b>(5 – 7 лет)</b>
<b>Режимные моменты</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.45	8.40 – 8.50
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельности), возвращение с прогулки	9.45 – 11.45	9.45 – 12.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.45 – 12.25	12.00 – 12.45
Обед	12.25 – 12.40	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.40 – 12.45	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.45 – 15.15	13.10 – 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45	15.25 – 15.50
Полдник (подготовка к полднику, прием	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00

пищи)		
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.00 – 16.45	16.00 – 17.00
Прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 18.30	17.00 – 18.30
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч. 45 мин.</i>	<i>3 ч. 45 мин.</i>
<i>Сон</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 15 мин.</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>3 ч. 25 мин.</i>	<i>3 ч. 45 мин.</i>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

События, праздники	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежегодно				<b>Литературный конкурс чтецов</b> <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	<b>«Поздравление именинников»</b>	<b>«Поздравление именинников»</b>	<b>«Поздравление именинников»</b>	<b>«Поздравление именинников»</b>	<b>«Поздравление именинников»</b>
Еженедельно			<b>Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна</b> <b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый		

			понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежедневно сентябрь	<b>Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»</b>	<b>Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»</b>	<b>Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»</b>	<b>Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»</b>	<b>Развлечение «День знаний»</b>
<p><b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b>  <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного Движения - все вместе.</i></p> <p><b>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»</b>  <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно, огонь»</i></p>					
Октябрь	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму –нет!»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму– нет!»</i>				
				<b>«День пожилого человека»</b>	<b>«День пожилого человека»</b>
<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>					
Ноябрь	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
Декабрь	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
Январь	<p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i></p> <p><b>Тематическая неделя «Я - человек. Мои права и обязанности»</b>  <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>  <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>				
Февраль	<p><b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b>  <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые</i></p>				

	<p>вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b>  <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>				
Март	<p><b>Музыкальный праздник «8марта»</b>  <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p><b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b>  <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>				
Апрель				<p><b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b>  <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>	<p><b>Национальный фестиваль «Цветок дружбы»</b>  <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i></p>
				<p><b>Конкурс военной песни</b>  <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении Военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>	
Май	<p><b>Акция «Голубь мира»</b></p>	<p><b>Акция «Голубь мира»</b></p>	<p><b>Акция «Георгиевская ленточка»</b></p> <p><b>Тематическое занятие «День Победы»</b></p>	<p><b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b>  <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>	

				<p><b>Выставка рисунков «Рисуют выпускники»</b>  <b>Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b>  <i>Особенность: торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>
Июнь				<p><b>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</b>  <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника</i></p>

					<i>является найденное сокровище</i>
	<b>День России</b> <b>Особенность:</b> <i>праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>				
Июль	<b>День семьи, любви и верности</b> <b>Особенность:</b> <i>праздник проводится на улице, обязательный атрибут – ромашка, как символ праздника</i>				
Август	<b>День флага России:</b> <b>Особенность:</b> <i>в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>				
	<b>Неделя урожая</b> <b>Особенность:</b> <i>проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</i>				

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Мое оренбургье"**

**Выставка «Генеологическое древо моей семьи».** Особенность: родители совместно с детьми составляют генеологическое древо семьи.

#### **Изготовление гербария**

Особенность: совместно с родителями заготавливают растения для гербария.

#### **Выставка «Бессмертный полк»**

Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом

для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы детей **2-3 лет** заключается в том, что дети проявляют большой интерес к сенсорному развитию. В центре сенсорного развития размещены: пирамидки, матрешки, сборные и разборные игрушки, мозаики.

Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки, пуговицы, сенсорный коврик, пособие для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур, дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Игровой набор «Дары Фрёбеля». Содержание РППС направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью РППС группы младшего дошкольного возраста (**3-4 лет**) является развитие мелкой моторики рук. Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. С помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Если у ребёнка с младшего возраста развивать мелкую моторику, то у него развиваются память, внимание, речь, активнее мыслительные процессы, выше способности, он будет хорошо выполнять самую тонкую работу, а рука его будет готова к письму.

В центре сенсорного развития в этой группе размещены: пирамидки, сборные и разборные игрушки, мозаики. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки, пуговицы, сенсорный коврик, пособие для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур, дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Игровой набор «Дары Фрёбеля». Содержание РППС направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы детей **4-5 лет** – использование игрушек, изготовленных своими руками.

Материалы размещаются на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание РППС направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром. Имеются «Дары Фребеля».

Особенностью РППС в группе детей **5-6 лет** является наличие мини-музея «Русская изба».

Одной из главных задач дошкольного образования является патриотическое воспитание, т.к. воспитание любви к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу начинается с детства. Родина для малышей начинается с малого – с любви к нашей малой родине. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Именно поэтому в нашем саду было решено создать мини-музей «Русская изба». Часть слова «мини», в нашем случае, отражает и возраст детей, для которых он предназначен, и размеры экспозиций, и определенную ограниченность тематики. Кроме этого, отличительной особенностью нашего мини - музея является то, что в настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини - музее нашей группы не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день, пополнять экспозиции, переставлять экспонаты и рассматривать их. В создании данного музея принимали участие дети, воспитатели, родители, которые помогали в создании музея, пополняя его материалами.

В нашем музее расположены следующие экспозиции: прялка, печь, вышитые полотенца, утюг, чугунок, самовар, кукла в русской национальной одежде; подносы, тарелка, ложка, половник, совок для сыпучих продуктов, стаканчик, декоративный сервиз «У самовара», металлический заварной чайник в хохломской росписи; раскраски, детские работы с тематикой народных промыслов, альбом «Оренбургский пуховый платок». Для себя определили перспективы дальнейшей работы мини-музея: пополнение музея новыми экспонатами, создание новых экспозиций. Содержание РППС в этой группе направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей и размещается на открытых

полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности. Особенность РППС группы (6-7 лет) заключается в большом наличии конструкторов. Большинство детей проявляют свои интересы к конструированию из строительного материала, к элементарным действиям робототехники. Поэтому в группе имеются: средний конструктор «Развитие», «Знатоки», «Фланклястик», настольные конструкторы «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами», наборы строительных деталей для конструктора, мелкий конструктор, лего, мягкие модули, игровой набор «Дары Фрёбеля». Дети используют их на занятиях, в сюжетно-ролевых играх, самостоятельной деятельности. Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы, образцы построек, альбомы с фотографиями детских построек. Широко представлена зона художественно-эстетического творчества с использованием нетрадиционных техник рисования. Материал размещается на открытых полках, что способствует инициативе и самостоятельности ребенка. Содержание РППС направлено на развитие мышления, памяти, воображения, устойчивости внимания, что особенно важно для подготовки детей к школе.

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Троицкий детский сад» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель–1

Младший воспитатель – 1

Сторож–1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды–1

Повар - 1

Рабочий по кухне - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «Троицкий детский сад» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1. Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2. Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Праздник, памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст	Направления
сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День	02.09.24	6-7 лет	патриотическое, •

		знаний»			познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.24	5-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека  Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.24  01.10.24-30.10.24	4-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах) Продуктивная деятельность «Подарок папе»	18.10.24	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области»	20.10.24-31.10.24	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери» Продуктивная деятельность «Подарок маме»	22.11.24	2-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Тематические беседы с презентацией «Герои Отечества» Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024.	5-7 лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
	12 декабря:	Тематическая беседа с	12.12.24	6-7 лет	•

	День Конституции Российской Федерации	презентацией «Главный документ страны»			патриотическое, • познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники Конкурс «Лучшее украшение группы»	25.12.24	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	27.01.25	5-7 лет	• патриотическое, • познавательное, 27.01.2025 5-блет • социальное
Февраль	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии» Выставка детских работ «Подарок папе»	21.02.25	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.25	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «8 Марта»	07.03.25	2-7 лет	• социально • этико-эстетическое
	22 марта «День птиц»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.25	4-7 лет	• познавательное • этико-эстетическое • трудовое
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.25	4-7 лет	• этико-эстетическое •

					патриотическое, • социальное • познавательное
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.25-15.05.25	4-7 лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы	Фестиваль-проект «80годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник - возложение цветов на мемориале Славы	24.04.25-07.05.25	2-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.25	4-7 лет	патриотическое, • познавательное, 6-7лет • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Физкультурное развлечение	11.06.25	6-7 лет	патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Акция: «Свеча памяти»	20.06.25	5-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.25	5-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное

Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.25	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
--------	--	---------------------------------------	----------	---------	---

### 3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

#### 3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### 3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе ребенка -инвалида. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное, мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-

аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

социологические срезы, опросы;

интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д.

Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,

«Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

✓ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,

«Гимнастика для языка»;

✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов

воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;

✓ «Встречи с интересными людьми»;

✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»;

✓ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»;

✓ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьей ребенка-инвалида, который посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) специальная образовательная Программа **не используется**. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МБДОУ ДС «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;

- праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

- выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных

отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях у доктора Айболита», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя елка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы», «Мой край родной», «От А до Я».
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Троицкий детский сад» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей, педагога-психолога. Работает «Школа молодой мамы».

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группе 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников (дети 6-7 лет) проводится родительское собрание «Год перед дошколой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьей данного воспитанника осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).





