МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Троицкий детский сад»



**Краткосрочный проект**

**в подготовительной группе «Цветочки»**

**«МЫ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Январь 2024 г.

*«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь».*

*Конфуций*

**Проблема:**В ходе бесед о воде выяснилось, что дети имеют разные, порой противоположные представления о свойствах и качествах снега и льда. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии. Участие детей в **проекте** позволит совершенствовать представления о воде, снеге и льде.

**Актуальность:**Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.    Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

**Цель:**Формирование представлений о свойствах и качествах воды, снега и льда и воздуха.

**Задачи:**

-образовательные: знакомить детей с качествами и свойствами воды, снега, льда и воздуха; знакомить детей со способами обследования; расширять активный словарь детей;

-развивающие: расширять умения сравнивать вещества и делать умозаключения; развивать наблюдательность, сообразительность и любознательность; развивать интерес к опытно **–исследовательской деятельности;**

-воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

**Тип проекта:**

- по продолжительности:**краткосрочный**

-по виду деятельности: познавательно - **исследовательский**

-по количеству деятельности: коллективный

-по профилю знаний: межпредметный

**Участники проекта:** дети **старшей группы** *«Гномики»*, воспитатель, родители.

**Условия реализации проекта:**

1. Соблюдение правил безопасности;

2. Оснащенность материалами,оборудованием:

- вода, снег, лед, термометр и другое,

-электронные образовательныересурсы: презентации, слайд шоу, обучающие мультфильмы,

-цветной принтер,  фотоаппарат, видеокамера.

**Сроки реализации проекта:** одна неделя *(с 15.01.2024 г. по 19.01.2024 г.)*

**Этапы реализации проекта:**

*1. Подготовительный этап*

* Изучение научной литературы по проблеме
* Консультация для родителей «Познавательно-**исследовательская деятельность старшего дошкольника**»
* Подборка электронных образовательных ресурсов*(презентаций, иллюстраций, интерактивных игр, мультфильмов)*;
* подборка оборудования для проведения опытов;
* подборка дидактических и подвижных игр;
* подборка художественной литературы.

*2. Организационный этап*

* Организация развивающей предметно – пространственной среды *(мини-лаборатория с необходимым для опытов оборудованием)*;
* организация работы с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на НОД, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая экспериментальная деятельность;
* взаимодействие с семьей: индивидуальные беседы, информация на тему *«Безопасность детей в зимнее время»*, привлечение родителей к созданию дидактических игр на тему *«Зима»*, совместная экспериментальная деятельность *«Снег своими руками»*, сооружение снежных построек.

*3. Практический этап*

I день - Тема *«Воздух - невидимка»*:

-«Воздух вокруг нас»;

- «Воздух везде, даже в земле»;

- «Воздух легкий, легче воды»;

- «Как очистить воздух?»;

IIдень- Тема *«Волшебница вода»*:

- «Что такое вода?»

-«Круговорот воды в природе».

-«Вода может растворяться».

III день- Тема *«Знакомство и опыты с термометром»*:

-термометр в теплой воде;

-термометр в холодной воде;

-термометр на улице *(в зимнее время года)*.

IV день- Тема *«В царстве Снежной королевы»*:

-«Что такое снег? (лёд?)»

-«Где образуется снег?»

-«Что такое иней?»

-«Сравнение снега и льда»

- «Что находится в снегу между снежинками?»

-«Зачем Снежной королеве шуба?».

V день–Викторина «Мы исследователи»

*4. Заключительный*

1. Фотоотчёт *«Мы –****юные исследователи»***

2. Анализ проведенныхмероприятий: эффективность реализации **проекта**, плюсы и минусы организации работы.

**Интеграция образовательных областей при реализации проекта:**

Физическое развитие

-Комплекс утренней гимнастики,

- подвижные игры *«Мороз-красный нос»*, *«Снежная королева»*,*«Снежинки»*, *«Льдинки»*,

- игры народов Севера *«Ловля оленей»*, *«Оленья упряжка»*, *«Льдинки и ветер»*,

- игровые упражнения *«Зимние забавы»*, *«Поймай снежинку»*, *«По ледяному лабиринту»*,

-психогимнастика *«На зимней прогулке»*.

Познавательное развитие

-Рассказ *«Зимушка зима в нашей Республике Саха»*, *«Мирный – северный город»*;

- виртуальное путешествие в царство Снежной королевы*(скульптуры изо льда)*;

- дидактические игры *«Времена года»*, *«Соль и лёд»*, *«Почему тает снег»*, *«Снег и лёд»*, *«Снежные скульптуры»*;

- игра *«Когда это бывает?»*,*«Почему снег белый?»*.

Речевое развитие

-Рассматривание картин*«Айсберг»* Лукин Б., *«Застывшая Волга»* И. Панов, *«Ледоход на реке Москва»* Д. Голубев, *«Сосульки»* С. Андрияк;

-чтение художественной литературы (К. Д. Бальмонт*«Снежинка»*, Н. Некрасов *«Мороз-красный нос»*, Т. Бокова *«Зимушка зима»*);

Чтение рассказов Б. Житков *«На льдине»*, К. Ушинский *«Проказы****старушки зимы****»*, М. Пришвин*«Прозрачный лёд»*, И. Надеждина*«Снежные слова»*, М. Пляцковский*«Какая бывает зима?»*

- пальчиковые игры *«Снежок»*,*«Снежная горка»*.

Социально –коммуникативное развитие

- беседы *«Если хочешь быть здоров»*, *«Лёд может быть опасным»*;

-размышление *«Сосульки и лёд-это хорошо?»*;

- сюжетно-ролевые игры *«На Северном полюсе»*, *«Снежная королева»*, *«Больница»*.

Художественно – эстетическое развитие

- Рисование «Чистый воздух», нетрадиционными техниками *«Снежинки»*, *«Замок Снежной королевы»*, *«Морозные узоры»*;

-выставка рисунков *«Волшебница зима»*;

- лепка *«Северный олень»*;

-аппликация *«Зима»*;

- слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега.

**Результаты реализации проекта:**

1. Расширение представлений детей о воде, снеге, льде.

2. Расширение словарного запаса детей.

3. Развитие у детей интереса к**исследовательской деятельности**, творческих способностей, познавательной активности.

4. Активное участие детей в процессе опытов и **исследований**.

5. Развитие умения ставить конкретную задачу, находить её решение и делать соответствующий вывод.

**Результаты деятельности педагога:**

1. Пополнение и систематизация практического материала по теме.

2. Повышение информационной культуры педагога.

3. Развитие технических умений по использованию информационно-коммуникационных технологий.

**Список используемой литературы:**

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми5-6лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: Издательство *«Учитель»*, 2002. – 159 с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина *(отв. Ред.)*. М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

3. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей**старшего** дошкольного возраста. /сост. О. А. Воронкевич. - СПб.:*«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2003.-336 с.

4. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

5. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. -сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

6. Савенков А. И. Методика**исследовательского** обучения дошкольников. – Самара: издательство *«Учебная литература»*: Издательский дом *«Федоров»*, 2010. – 128 с

*«Моя****семья****»* в **старшей группе детского сада**

Подготовила воспитатель:

Савельева Е.В.

Описание **проекта**

Представленный **проект** представлен как система организации сотрудничества **семьи***(родители)* и **старшей группы** детского сада в области организации досуговой деятельности и привлечения родителей к активному сотворчеству в воспитательно-образовательном процессе **группы**.

**Проект** является результатом ознакомления как психолого-педагогических источников по проблеме в соответствии с ФГОС ДО, так и анализа современных инновационных технологий в сфере сотрудничества ДОУ с **семьей**.

Апробация, оригинальность идей и обобщение положительного опыта **старшей группы** детского сада с родителями воспитанников по вопросам досугопроведения и совместного времяпрепровождения в рамках данного **проекта**.

В рамках **проекта** выделяются два направления сотрудничества с **семьей**. Первое из них – направлено на установление долговременных и прочных связей с **семьями воспитанников группы** с целью более глубокого изучения взаимоотношений в **семье** и сглаживание конфликтных ситуаций во взаимодействии ДОУ и **семьи**. Второе направление – поддержание активной позиции родителей **группы**, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами ДОУ.

В **проекте** представлены традиционные и интерактивные работы с родителями.

**Проект** адресован работникам дошкольного образовательного учреждения, может быть использован родителями в домашнем воспитании и позитивной организации досуга детей в рамках семейного воспитания.

Программное содержание работы по сотрудничеству:

1) Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов расширения знаний о досуге детского времяпровождения совместно со взрослыми.

2) Разработать и внедрить в практику работы **старшей общеобразовательной группы** разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и **семьи**.

3) Активизировать и обогатить воспитательные знания и умения родителей и увеличить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс **старшей группы ДОУ**.

Актуальность **проекта**

**Семья** и дошкольное учреждение – фундаментальные институты, в которых осуществляется социализация детей. Их функции по воспитанию сильно различаются, но для того, чтобы ребенок был всесторонне развит, чтобы сформировалась социально-значимая личность, они должны тесно взаимодействовать. Дошкольное учреждение играет очень важную роль в развитии ребенка.

Отношение **семьи** к дошкольному учреждению сильно зависит от того, как эффективно ребенок сможет овладеть этими навыками, применяя их в своей жизни. Осуществление активного участия родителей в воспитательном процессе маловероятно непосредственно влияет на успешное развитие дошкольника.

Также отмечается, что взаимодействие **семьи** с дошкольным учреждением играет большую роль в осуществлении преемственности, развития социально-значимой личности ребенка, влияния не только на формирование представлений родителей и педагогов друг о друге, но также требуется их детальное изучение. Кроме того, разработка методических рекомендаций, для того чтобы повысить эффективность взаимодействия между педагогами и законными представителями детей.

Чаще всего от педагогов можно услышать, что родителей невозможно ничем удивить. Но в результате проведенных исследований они показывают, что то, как относятся родители к активному сотрудничеству и участвуют в различных мероприятиях, зависит, в первую очередь, от того, как организованна воспитательная работа в детском саду, насколько заинтересованы и инициативны педагогические работники, насколько активна её позиция в решении вопросов, касающихся педагогического просвещения родителей, в частности и дистанционного, что является в настоящее время очень актуальным.

Во многом определяется его спецификой и содержание работы детского сада в микросоциуме, которое может быть весьма разнообразным. Ее самоценность - в расширении социализации детей, упрочении обратной связи с **семьями воспитанников**, креативности и использовании творческого потенциала сотрудников детского сада, что в свою очередь играет большую роль в повышении авторитета дошкольного учреждения, а помимо этого и общественного воспитания в целом.

Анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОУ с родителями и определили актуальность темы **проекта**: *«Досуговые формы работы с****семьей****»*.

Перед разработкой **проекта** были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы **проекта**:

- между повышением эффективности и совершенствованием системы взаимосотрудничества **группы и семьи воспитанников**, а также поиска, выявления новых форм взаимодействия и их успешного внедрения, реализации;

- между формированием педагогической компетентности родителей в досуговой детской деятельности и недостаточным использованием современных технологий взаимодействия по реализации данной проблемы.

Данные противоречия определило присутствие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и **семьи**.

Объект **проекта**: родители воспитанников **старшей группы детского сада**.

Предмет **проекта**: досуговые формы с семей воспитанников.

Тип **проекта**: практико-ориентированный, короткосрочный, открытый, коллективный

Участники **проекта**: дети, воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

Разрабатывая **проект**, используем методику *«трех вопросов»*.

Новизна и практическая значимость: **Проект** разработан на основе *«модели трех вопросов»*

ЧТО МЫ ЗНАЕМ? «Что такое **семья**? Что ценного в **семье**?"

*«Что вы знаете о****семье****и семейных ценностях»*

Ответ Алеша: *«Мама, папа и я вот моя****семья****»*

Ответ Ангелина : «Я вместе с мамой и папой ходим заниматься спортом на лыжную базу, это наше семейное увлечение»

Ответ Тимур: *«А я играю с младшим братом, я его люблю»*

Настя: «А у меня нет младшего брата, и я хочу, чтобы мне мама родила сестренку, а пока я в **семье одна**»

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ? Для чего создают **семью**? В чем ценности **семьи**? Какие ценности считаются семейными?

Ангелина : «Что было до моей **семьи**? Когда мама и папа были маленькими, как они жили?»

Алеша *«Как появилась моя****семья****?»*

Настя: *«Я хочу узнать свою родословную. Что означает моё имя?»*

Аделина: *«А кем были мои далекие предки?»*

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

Марина.предложила: *«Давайте спросим у родителей»*

Настя. «Надо спросить у моей бабушки она много живет, может она, чем-нибудь поможет и что-нибудь расскажет»

Алеша «И у моей бабы Шуры спросим, она **старенькая** и у неё много фотографий есть **старых**»

Тимур. «А еще можно в книжках посмотреть, и показать ценности своей **семьи**»

Ангелина . «И еще семейные соревнования сделать: моя **семья** точно будет участвовать»

Цель **проекта**: организация досуговой деятельности по взаимодействию родителей и педагогов **группы старшего** дошкольного возраста в детском саду.

Задачи **проекта**:

- Повысить уровень компетентности родителей по организации досуговой детской деятельности в семейном воспитании.

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе **группы старшего** дошкольного возраста.

- Создать условия для повышения эффективности системы сотрудничества с **семьей** в рамках программы развития ДОУ

Условия реализации **проекта**: заинтересованность детей и их родителей, регулярность и систематичность работы в рамках **проекта** согласно плану реализации.

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс теоретических и практических методов деятельности: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы *(наблюдение, тестирование, анкетирование)*; внедрение досуговых форм в организацию воспитательного процесса при совместной деятельности; анализ документации по работе системы сотрудничества ДОУ и **семьи в старшей группе детского сада**; обработка результатов, полученных в ходе **проекта и др**.

Сроки выполнения: Педагогический **проект** по организации досуговой деятельности и приобщению родителей к сотрудничеству в рамках **проекта** рассчитан на 8 недель *(2 месяца)*.

Предполагаемые результаты **проекта**:

- выявлены инновационные формы педагогического взаимодействия в досуговой деятельности педагогов **старшей группы** ДОУ и родителей с учетом современных тенденций домашнего воспитания в **семье дошкольника**;

- исследованы педагогические аспекты дисгармонии семейных детско-родительских отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника и проведена профилактика их появлений в **семье**;

- сконструирована система взаимодействия педколлектива ДОУ и родителей воспитанников в отдельно взятой **группе** в рамках досуговой детской деятельности;

- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, специалистов ДОУ.

Содержание и предполагаемый продукт **проекта**:

Этапы реализации **проекта***«Досуговые формы работы с****семьей****»*

I этап – *«У истока»* – ознакомительный.

Цель этапа: Выявление знаний детей и их родителей о досуговых формах взаимодействия.

1.Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы совместные формы организации детской досуговой деятельности?»

2. Посещение семей воспитанников с целью знакомства, с вовлечением их в педагогический **проект**, с семейными традициями.

3. Собеседование с детьми об их **семье**, родственниках, семейных праздниках.

II этап – *«Вместе весело играть»* - просветительский

Цель этапа: Знакомство детей и их родителей с семейными праздниками и досугами через разные формы организации совместной деятельности.

1. Создание фотовыставки *«Мой родной город, и я»*, в рамках которого и будет проходить знакомство между собой всех участников **проекта**.

2.Устные журналы и консультации для родителей на темы: «Роль **семьи** в воспитании культуры чтения у ребенка – дошкольника», *«Воспитание привычек у ребенка»*, *«Семейные традиции»*

3. Изготовление папки-передвижки *«Там, где истоки****семьи****»*.

4. Выставка семейных изделий своими руками *«Семейное хобби»*.

5. Изготовление каждой **семьей и праздник***«Мой семейный клан»* посвященный представлению своего генеалогического древа.

6.Родительские собрания: *«В каждой****семье свои традиции****»*; *«Я, ты, он, она – вместе дружная****семья****!»*.

7.Развлечения: *«Широкая Масленица»*; *«День Матери»*; *«Звездный фейерверк»*.

8. Изготовление поделок с детьми ко Дню **семьи**.

9. Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями.

11.Рисование детьми на тему: *«Семейные ценности»* *«Мир без вредных привычек»*.

13. Презентация семейного праздника *«Я и моя****семья****– словно не разлей вода»*.

III этап – *«Волшебство семейного общения»* - заключительный

Цель этапа: Использование современных наиболее эффективных форм организации досуговой деятельности в **семье** с использованием технологий сотрудничества ДОУ и **семьи**.

1.Развлечения: *«Супербабушка»*.

2. Конкурс чтецов *«Семейные тайны»*.

3. Спортивный досуг *«100%****семья – там****, где мы, там спорт всегда»*.

4. Создание мини-музея семейных реликвий, традиций.

5. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а **семья – традициями**».

Оценка результатов:

Предполагается, что одним из главных аспектов досуговой деятельности в рамках данного **проекта** будет активное участие родителей во всех мероприятиях и эффективность данной системы в отдельно взятой **группе детского сада**, проводимых по плану данного **проекта**, а также более внимательное отношение к семейным традициям и к родному городу.

При условии выполнения всех этапов **проекта** в полном объеме от полученного положительного эмоционального заряда во время проведения совместных досугов и праздников до внесения в **семью** нового витка домашних традиций и неиссякаемого родника **семьи**.

Список литературы:

1. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. 2007. - № 7. – С. 67-71.

2. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.

3. Акентьева Т. *«Качественное время»* **семьи**. //Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал, 2010. - № 5.

4. Башлакова-Ласминская Л. Н., Брыскина С. А. Сотрудничество детского сада и **семьи** в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.

5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с **семьей** // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41—48; № 2. — С. 44-49.

6. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А.Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.

7. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и **семьи / Ю**. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования *(II)*: материалы междунар. заоч. науч. конф. —Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

8. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. ISBN: 5-87953-203-8.

9. Петров С. К.Информационные технологии сегодня: учебное пособие / С. К. Петров. - М.: "ТДК", 2008. – 250 с.

10. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 73-84.

11. Пастухова И. О. Создание единого пространства развития ребёнка. Взаимодействие ДОУ и **семьи**: методическое пособие / И. О. Пастухова. - М.: Сфера, 2007. – 46 с. ISBN 978-5-89144-808-7.

12. Меренков А. В.Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А. В. Меренков,Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с. ISBN 978-5-8754-8769-04-8.

13. Майер А. А., Давыдова, О. И., Воронина, Н. В.555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада: приложение к журналу *«Управление ДОУ»* / А. А. Майер, М.: Сфера, 2011. – 128 с. ISBN 978-5-9949-0423-7.

14. Лесгафт П. Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение: учебник для студентов вузов / П. Ф. Лесгафт. – М.: Либраком, 2010. - 216 с. ISBN 978-5-397-01546-2.

15. Зверева О. Л., Кротова, Т. В.Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. ISBN 5-89144-539-5.